Муниципальное образование Апшеронский район,станицаНефтяная

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Куценко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГОРАММА**

**Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

по предмету «Математика»

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс (надомное обучение)

Количество часов 136

Учитель Квятковская Кристина Александровна, учитель МБОУООШ № 9

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ

С учетом АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУООШ№9

Примерной рабочей программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебник предметная линия учебников системы «Школа России»«Математика 5-9 классы, авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Просвещение» 2016г.

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса, имеющих интеллектуальные нарушения, и обеспечивает реализацию прав граждан с отклонениями в развитии на получение образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации в условиях специального коррекционного обучения.

       Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.  Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

   Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.  Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**Цель рабочей программы:**

Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи рабочей программы:**

1.Через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

2. Развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

3. Воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность. На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) , с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения математике предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) Общепедагогические методы:

-Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-Практические – упражнения, игры.

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- Задания по степени нарастающей трудности;

- Специальные коррекционные упражнения;

- Мадания с опорой на несколько анализаторов;

- Методы стимулирования.

**Основные типы уроков:**

Урок изучения нового материала;

Урок закрепления и применения знаний;

Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

**Нетрадиционные формы уроков:**

Интегрированный, урок-игра, урок-викторина, урок – путешествие;

Урок – драматизация, урок – праздник.

**Элементы образовательных технологий:**

Здоровьесберегающая технология;

Технология игрового обучения;

Информационно-коммуникационные технологии;

Технология проблемного обучения.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа по математике в 6 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные результаты**

Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Целостное мировоззрение, соответствующее развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое

число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное

число;

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

Сравнивать рациональные числа;

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

Выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на арифметические действия;

Строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче

Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Выполнять Простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

Решать простые задачи разных типов;

Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных

инструментов;

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

**5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**1. Повторение. Нумерация**

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

**2. Тысяча.**

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

**3. Обыкновенные дроби**

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

**4. Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

**5. Повторение**

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

**6. Тематическое планирование**

Для обучающихся учебным планом на изучение предмета предусмотрено 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели). Программой предусмотрено – 4 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1. | Повторение. Нумерация. | 8 |
| 2. | Тысяча. | 53 |
| 3. | Обыкновенные дроби. | 55 |
| 4. | Геометрический материал. | 11 |
| 5. | Повторение. | 9 |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**7. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по математике 6 класс Г.М. Капустина, М.Н. Перова;

2. Компьютерные программы и пособия, таблицы,карточки.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УВР

МБОУ ООШ№9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Латынина

От 28.08.2021 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

\_\_\_\_\_\_\_ Гукасян В.С