1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по алгебре в 7-9 классах составлена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся

с задержкой психического развития МБОУООШ №9, утвержденной 30.08.2021г. на педагогическом совете, протокол №1.

Разработана на основе рабочей программы «Алгебра 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций», составитель Т. А. Бурмистрова-М.: Просвещение, и обеспечена УМК «Алгебра 7-9» Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.

В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основ­ного общего образования, возрастные и психологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Общие цели обучения алгебры для детей с ОВЗ (VII вида):**

-приобретение базовой подготовки по алгебре;

-формирование практически значимых знаний и умений;

-интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории учащихся.

В программе для детей с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения. Один из приемов, используемых на уроке – алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Для решения арифметических задач используются наглядные действия или чертеж.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в данной программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и приведением подобных слагаемых.

Объём изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу. В 7-9 классе отводится достаточно времени на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний и умений за предыдущие классы.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Алгебра»**

Курс алгебры 7—9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7—9 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7—9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований

Реализация адаптированной программы требует специальных подходов и приёмов, обеспечивающих коррекционную составляющую обучения и воспитания детей с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Необходимым является использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов.

1. **Описание места учебного предмета «Алгебра» в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7—9 классах на ступени основного общего образования отводит 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 306 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел курса | Кол-во часов |
| **7 класс** | | |
| 1. | Выражения, тождества, уравнения | 22 |
| 2. | Функции | 11 |
| 3. | Степень с натуральным показателем | 11 |
| 4. | Многочлены | 17 |
| 5. | Формулы сокращенного умножения | 19 |
| 6. | Системы линейных уравнений | 16 |
| 7. | Повторение | 6 |
|  | **Итого:** | **102** |
|  | Контрольных работ | 8 |
| **8 класс** | | |
| 1. | Рациональные дроби | 23 |
| 2. | Квадратные корни | 19 |
| 3. | Квадратные уравнения | 21 |
| 4. | Неравенства | 20 |
| 5. | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11 |
|  | Повторение | 8 |
|  | **Итого:** | **102** |
|  | Контрольных работ | **8** |
|  | **9 класс** |  |
| 1. | Квадратичная функция | 22 |
| 2. | Уравнения и неравенства с одной переменной | 14 |
| 3. | Уравнения и неравенства с двумя переменными | 17 |
| 4. | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 15 |
| 5. | Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 13 |
| 6. | Повторение | 21 |
|  | **Итого:** | **102** |
|  | Контрольных работ | 6 |

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Алгебра»**

Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления. Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и

человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Алгебра»**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты**

***Патриотическое воспитание:***

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

***Трудовое воспитание:***

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

***Эстетическое воспитание:***

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

***Ценности научного познания:***

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Экологическое воспитание:***

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиями социальной и природной среды:***

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

1. ***Универсальные познавательные действия***

***Базовые логические действия:***

-выявлять и характеризовать существенные признаки математических

объектов, понятий, отношений между понятиями;

-формулировать определения понятий;

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:

утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

**-**выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия

в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

***Работа с информацией:***

**-**выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***2. Универсальные коммуникативные действия***

***Общение:***

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

-представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

***Сотрудничество:***

**-**понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

***3.Универсальные регулятивные действия***

***Самоорганизация:***

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

***Самоконтроль:***

-владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

-оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты**

1. Осознание значения математики для повседневной жиз­ни человека.
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики, проводить классификации, логические обосно­вания.
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.
5. Систематические знания о функциях и их свойствах.
6. Практически значимые математические умения и навы­ки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
* проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления статистических характеристик выполнение приближённых вычислений;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* выполнять операции над множествами;
* исследовать функции и строить их графики;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
* решать простейшие комбинаторные задачи.

**Планируемые результаты обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема раздела*** | ***Обучающийся научится*** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| Алгебраические выражения | - оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;  - оперировать понятием «квадратный корень», применять его в вычислениях;  - выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  - выполнять разложение многочленов на множители. | применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса. |
| Уравнения | - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных  ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  - применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений. |
| Неравенства | - понимать терминологию и символику, связанные с  отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  - решать линейные неравенства с одной переменной и их  системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;  - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | - освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств;  - уверенно применять аппарат неравенств для  решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики. |
| Числовые множества. | - понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;  - использовать начальные представления о множестве действительных чисел. | - развивать представление о множествах;  - развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| Функции. | - понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);  - строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;  - понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);  - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. | - решать комбинированные задачи с применением формул *n*-го члена и суммы *n* первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;  - понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента. |
| Элементы прикладной математики. | - использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;  - использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;  - находить относительную частоту и вероятность случайного события;  - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | - приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты  опроса в виде таблицы, диаграммы;  - научиться некоторым специальным приёмам решения  комбинаторных задач математики. |

**Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

**основного общего образования**

**Виды контроля:** входной, тематический, промежуточный, итоговая аттестация.

**Формы организации контроля:** устный опрос, письменный опрос (контрольная работа, тестовая работа, самостоятельная работа и проверочные работы на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием).

**Входной**контроль осуществляется в начале года. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, с которыми они пришли в класс и определить зону ближайшего и актуального развития.

**Тематический** контроль осуществляется по завершению темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

**Промежуточный** контроль осуществляется по завершению учебного года. В конце учебного года и после окончания определённой ступени обучения.

**Итоговая аттестация** проводиться после завершения учебного курса основной школы в форме ГВЭ.

**Оценка письменных работ учащихся.**

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью.
* в рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Оценка устных работ учащихся.**

При проверке качества знаний при **устном опросе** можно выделить следующие критерии оценок:

* «5» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит собственные примеры, высказывает

свою точку зрения на предложенную тему.

* «4» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит примеры из учебника, но может допускать негрубые ошибки.
* «3» - материал усвоен частично. Ученик отвечает на большую часть предложенных вопросов с помощью учителя или одноклассников, допускает ошибки.
* «2» - материал не усвоен. Ученик либо вообще не отвечает ни на один из предложенных вопросов, либо отвечает на часть вопросов, но с помощью учителя или одноклассник, допускает грубые ошибки.

**Оценка тестовых заданий.**

* 90-100% - отлично «5»;
* 70-89% - хорошо «4»;
* 50-69% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2».

*При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР нужно придерживаться специальных условий:*

* особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
* присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
* организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
* предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
* гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
* адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
* отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
* исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала

**6. Содержание учебного предмета «Алгебра»**

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, логика и множества, математика в историческом развитии.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели ля описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» - усиливает прикладное и практическое значение школьного образования. Он необходим для формирования у учащихся умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, производить простейшие вероятностные расчёты.

**7 класс**

***1. Выражения, тождества, уравнения (22ч.)***

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

***2. Функции (11ч.)***

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

***3. Степень с натуральным показателем (11ч.)***

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у = х2, у = х3 и их графики.

***4. Многочлены (17ч.)***

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

***5. Формулы сокращенного умножения (19ч.)***

Формулы (а ± b)2 = а2 ± 2аb + b2, (а ± b)3 = а3 ± 3а2Ь + Заb2 ± b3, (а ± b) (а2 ± аb + b2) = а3 ± b3. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

***6. Системы линейных уравнений (16ч.)***

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

***7. Повторение (6ч.)***

**8класс**

***1. Рациональные дроби (23 ч.)***

Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей.

***2. Квадратные корни (19 ч.)***

Действительные числа. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Применение свойств арифметического квадратного корня.

***3. Квадратные уравнения (21 ч.)***

Квадратное уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения.

**4*. Неравенства (20 ч.)***

Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной и их системы.

***5. Степень с целым показателем.******Элементы статистики (11 ч.)***

Степень с целым показателем и ее свойства. Элементы статистики.

***6. Повторение******(8 ч.)***

**9 класс**

***1. Квадратичная функция (22 ч.)***

Функции и их свойства. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция *и* ее график. Степенная функция. Корень n-ой степени.

***2. Уравнения и неравенства с одной переменной (14 ч.)***

Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.

***3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 ч.)***

Уравнение с двумя переменными и из системы. Неравенства с двумя переменными и их системы.

***4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 ч.)***

Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

***5.Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч.)***

Элементы комбинаторики. Начальные сведения из теории вероятностей.

***6.Повторение (21 ч.)***

1. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. Выражения, тождества, уравнения | 22 | Выражения | 5 | Находить значения числовых выражений, а также выра­жений с переменными при указанных значениях пере­менных. Использовать знаки >, <, считать и состав­лять двойные неравенства. | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Преобразова-ние выражений | 4 | Выполнять простейшие преобразования выражений: при­водить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сум­ме или разности выражений. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная работа №1 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| Уравнения с одной переменной | 7 | Решать уравнения вида ах = b при различных значени­ях а и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения тексто­вых задач, интерпретировать результат. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Статисти-ческие характерис-тики | 4 | Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная работа №2 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 2. Функции | 11 | Функции и их графики | 7 | Вычислять значения функции, заданной формулой, со­ставлять таблицы значений функции.  По графику функ­ции находить значение функции по известному значе­нию аргумента и решать обратную задачу.  Строить гра­фики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Линейная функция | 3 | Понимать, как влия­ет знак коэффициента *к* на расположение в координат­ной плоскости графика функции  *у = кх,* где *к ≠* 0, как зависит от значений *к* и b взаимное расположение гра­фиков двух функций вида *у=кх* + *b.*  Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых форму­лами вида  *у =кх,* где *к≠0, у=кх+Ь* | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная работа №3 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 3. Степень с натуральным показателем | 11 | Степень и её свойства | 5 | Вычислять значения выражений вида аn, где а — про­извольное число, п — натуральное число, устно и пись­менно, а также с помощью калькулятора.  Формулиро­вать, записывать в символической форме и обосновы­вать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выра­жений. | Патриотическое воспитание, ценности  научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Одночлены | 5 | Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.  Строить графики функций у = х2 и у = х3. Решать графически уравнения х2 = кх + Ь, х3 = кх + Ь, где к и b — некоторые числа | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Контрольная работа №4 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 4. Многочлены | 17 | Сумма и разность многочленов | 3 | Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.  Выполнять сложение и вычитание многочленов. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Произведение одночлена и многочлена | 6 | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная работа №5 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| Произведение многочленов | 6 | Выполнять разложение много­членов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.  Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений­ | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Контрольная работа №6 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 5. Формулы сокращённого умножения | 19 | Квадрат суммы и квадрат разности | 5 | Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых вы­ражений в многочлены, а также для разложения мно­гочленов на множители. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Разность квадратов | 4 |
| Сумма и разность кубов | 2 |
| Контрольная работа №7 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| Преобразование целых выражений | 6 | Использовать различные пре­образования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вы­числении значений некоторых выражений с помощью калькулятора | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Контрольная работа №8 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 6. Системы линейных уравнений | 16 | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | 5 | Определять, является ли пара чисел решением данно­го уравнения с двумя переменными. Находить путём пе­ребора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения *ах + by = с,* где *а ≠* 0 или *b* ≠ 0.  Решать графическим способом си­стемы линейных уравнений с двумя переменными. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Решение систем линейных уравнений | 10 | При­менять способ подстановки и способ сложения при ре­шении систем линейных уравнений с двумя переменны­ми. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений.  Интерпре­тировать результат, полученный при решении системы | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Контрольная работа №9 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 7. Повторение курса 7 класса | 6 | Уравнения с одной переменной | 1 | Применять полученные знания при решении различного вида задач. Планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимать точку зрения другого. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Линейная функция | 1 |
| Степень с натуральным показателем | 1 |
| Многочлены | 1 |
| Формулы сокращённого умножения | 1 |
| Контрольная работа №10 (итоговая) | 1 | Ценности научного познания. |
| Итого: | 102 |  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1.Рациональные дроби | 23 | Рациональные дроби и их свойства | 5 | Распознавать целые и дробные рациональные выражения.  Формулировать определения: рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, равносильных уравнений, рационального уравнения,основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции. | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Сумма и разность дробей | 6 | Выполнятьсложение и вычитание  дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная работа №1 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| Произведение и частное дробей | 10 | Выполнять умножение, деление дробей, возведение дроби в степень.  Применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная  работа №2 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 2.Квадратные корни | 19 | Действительные числа | 2 | Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.  Записывать с помощью формул свойства действий с действительными числами. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Арифметический квадратный корень | 5 | Формулировать определения квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, свойства функции *y = x2*, арифметического квадратного корня, функции. | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Свойства арифметического квадратного корня | 3 | Доказывать свойства арифметического квадратного корня. Строить графики функций *y = x2*и. Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная работа №3 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| Применение свойств арифметического квадратного корня | 7 | Упрощать выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Контрольная работа №4 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 3.Квадратные уравнения | 21 | Квадратное уравнение и его корни. | 10 | Распознавать и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов.  Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений.  Формулировать определения уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему.  Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.  Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Контрольная работа №5 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| Дробные рациональные уравнения | 9 | Решать дробные рациональные уравнения. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная работа №6 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 4. Неравенства | 20 | Числовые неравенства и их свойства. | 8 | Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения.  Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная работа №7 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| Неравенства с одной переменной и их системы | 10 | Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств. | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Контрольная работа №8 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11 | Степень с целым показателем и ее свойства | 6 | Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
|  |  | Контрольная работа №9 | 1 |  | Ценности научного познания. |
|  |  | Элементы статистики | 4 | Извлекать информацию из таблиц частот и организовать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд.  Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм. | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| 6. Повторение курса 8 класса | 8 | Дроби | 1 | Применять полученные знания при решении различного вида задач. Планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимать точку зрения другого. | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Квадратные корни | 1 |
| Квадратные уравнения | 1 |
| Неравенства | 1 |
| Степень с целым показателем | 1 |
| Элементы статистики | 1 |
| Контрольная работа №10 (итоговая) | 1 | Ценности научного познания. |
| Итоговое повторение | 1 | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Итого: | 102 |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. Квадратичная функция | 22 | Функции и их свойства | 5 | Описывать понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств.  Формулировать определения нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве; квадратичной функции; квадратного неравенства; свойства квадратичной функции; правила построения графиков функций с помощью преобразований вида *f(x) → f(x) + b*;*f(x) → f(x + а)*; *f(x) → kf(x).*  *Строить* графики функций с помощью преобразований вида *f(x) → f(x) + b*; *f(x) → f(x + а)*; *f(x) → kf(x).*  Строить график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать её свойства.  Описывать схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена. | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Квадратный трехчлен | 4 |
| Контрольная работа №1 | 1 | Ценности научного познания. |
| Квадратичная функция и ее график | 8 | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Степенная функция. Корень n-ой степени | 3 |
| Контрольная работа №2 | 1 | Ценности научного познания. |
| 2. Уравнения и неравенства с одной переменной | 14 | Уравнения с одной переменной | 8 | Решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введение вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Неравенства с одной переменной | 5 | Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Контрольная работа №3 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными | 17 | Уравнение с двумя переменными и их системы | 10 | Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность. использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными.  Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени.  Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составлению систему, интерпретировать результат. | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Неравенства с двумя переменными и их системы | 6 | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| Контрольная работа №4 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 4.Арифметическая и геометрическая прогрессии | 15 | Арифметическая прогрессия | 7 | Приводить примеры числовых последовательностей, использования последовательностей в реальной жизни; задач, в которых рассматриваются суммы с бесконечным числом слагаемых.  Описывать способы задания последовательности.  Вычислять члены последовательности, заданной формулой n-го члена или рекуррентно. Формулировать определение арифметической прогрессии, свойства членов арифметической прогрессий.  Задавать арифметическую прогрессию рекуррентно.  Записывать и пояснять формулы общего члена*,* формулы суммы *n* первых членов арифметической прогрессии; формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
|  |  | Контрольная работа №5 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| Геометрическая прогрессия | 6 | Формулировать определение геометрической прогрессии,  свойства членов геометрической прогрессии, задавать геометрическую прогрессию рекуррентно.  Записывать и пояснять формулы общего члена геометрической прогрессии. Записывать и доказывать формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии; формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии. | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Контрольная работа №6 | 1 |  | Ценности научного познания. |
| 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 13 | Элементы комбинаторики | 9 | Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения.  Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.  Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. | Ценности научного  познания, трудовое  воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Начальные сведения из теории вероятностей | 3 |
| Контрольная работа №7 | 1 | Ценности научного познания. |
| 6. Повторение курса 9 класса | 21 |  |  |  | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,  трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| Итого: | 102 |  |  |  |  |

**8 . Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Макарычев Ю. Н. Алгебра: 7 кл. / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2016.

2. Макарычев Ю. Н. Алгебра: 8 кл. / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2017.

3. Макарычев Ю. Н. Алгебра: 9 кл. / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2018.

4. Я иду на урок математики (методические разработки). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

5. Уроки, конспекты. – Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

6. Комплект демонстрационных таблиц по алгебре для 7-9 класса

*Учебно-лабораторное оборудование:*

1. Компьютер

2. Плазменная панель

3. Аудиторная доска с магнитной поверхностью (маркерная)

4. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник, циркуль.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УВР естественно-математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Латынина /

от 27.08.2021г.№1 30.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.С.Гукасян/