**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 «А» класса МБОУООШ №9 в 2020 году**

Всего в 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 15 выпускников, из низ 4 обучались по АООП ООО вариант 7.1; 2 из них- дети-инвалиды

В связи с распространением коронавирусной инфекции (2019-nCoV), обучение учащихся с марта месяца проходила с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования , не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 15 учащихся.

Несмотря на окончание учебного года в дистанционном режиме, на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных ШМО в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие, ознакомление с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их росписи. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

* Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
* График консультаций по учебным предметам.
* Расписание экзаменов.
* Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение 2019-2020 учебного года:

* осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-А класса.
* итоги контрольных работ рассматривались на заседании предметных ШМО, по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, литературе, геометрии контрольные работы проводились в форме тестов.
* контроль за прохождение программного материала по предметам
* проводился контроль состояния ведения классных журналов.
* постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-А класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9-А класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-ом классе обучались 15 учащихся, что на 8 учащихся меньше чем в 2018-2019 учебном году

С начала учебного года учителем русского языка и литературы Иванишиной Н.Ф. проводились дополнительные занятия по подготовке к итоговому собеседованию. Администрацией школы был разработан план подготовки и проведения итогового собеседования и сценарный план проведения итогового собеседования с родителями. В январе было проведено итоговое собеседование для родителей учащихся 9 класса, а 12 февраля 2020 года с учащимися 9 класса было проведено итоговое собеседование по русскому языку. В основном периоде приняли участие 12 учащихся, из них трое Головачев В..Акопян Р. Сесоров В. получили «не зачет». Трое учащихся: Мелетян Г.. Матросов Р., Балабанян А. отсутствовали в итоговом собеседовании по русскому языку в основном периоде по болезни. Данные учащиеся (6 человек) прошли успешно итоговое собеседование по русскому языку 11.03.2020 г.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУООШ №9 и годового календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, учащиеся 9 класса 03.06.2020 года защищали итоговый проект. Комиссией по защите итоговых проектов в режиме онлайн были заслушаны 15 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ ученика 9-А класса | Тема итогового проекта | Количество баллов |
| 1 | Акопян Рафик | «Математика и оригами» | 4б |
| 2 | Балабанян Амалия | «Пришельцы» среди нас. Заимствованные слова в русском языке» | 5б |
| 3 | Гачьян Виолетта | «Влияние взаимоотношений с родителями на формирование личности подростка» | 8б |
| 4 | Головачев Владимир | «Мои права и обязанности» | 4б |
| 5 | Дрбоян Роман | «Роль денег в современном обществе» | 8б |
| 6 | Именных Варвара | «Здоровое питание: сосиска – вред или польза» | 6б |
| 7 | Исмагилов Дмитрий | «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении» |  |
| 8 | Касоян Гамлет | «Деньги и их роль в экономике» | 4б |
| 9 | Мамоян Амит | «Влияние речевого этикета в деловом общении» | 4б |
| 10 | Матросов Ренат | «Экологические процессы. Экологические катастрофы» | 8б |
| 11 | Мелетян Георгий | «Энергосберегающая лампа. «Умный» вокзал» | 4б |
| 12 | Семененко Никита | «История возникновения числительных и их роль в жизни» | 4б |
| 13 | Сесоров Виктор | «Мобильный телефон – друг или враг человека» | 4б |
| 14 | Сотникова Алина | «Применение сложных процентов в экономических расчетах» | 6б |
| 15 | Шкрет Елена | «Рекреационные объекты Крыма» | 6б |

На основании протокола № 1 от 03.06.2020 г. «Защиты итогового проекта» и приказа по МБОУООШ № 9 от 08.06.2020 г. № 428-ОД «Об итогах проведения онлайн защиты итогового проекта учащимися 9-А класса» все 15 учащихся успешно защитили итоговый проект.

**Сравнительная характеристика полученных баллов по результатам экзаменов и промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Баллы** | **Качество знаний** | **Динамика** |
| **Русский язык** | | | |
| 2012-2013 учебный год | 34,7 | 33% |  |
| 2013-2014 учебный год | 31,6 | 54,5% | **+21,5** |
| 2014-2015 учебный год | 26,5 | 55% | **+0,5** |
| 2015-2016 учебный год | 29,4 | 40% | -15 |
| 2016-2017 учебный год | 25,4 | 27,7% | - 12,3 |
| 2017-2018 учебный год | 25 | 50% | -0,4 |
| 2018-2019 учебный год | 20,4 | 12,5% | -37,5 |
| 2019-2020 учебный год | 15 | 26,6% | **+14,1** |
| **Математика** | | | |
| 2012-2013 учебный год | 36,5 | 22% |  |
| 2013-2014 учебный год | 17,6 | 81,8% | **+59,8** |
| 2014-2015 учебный год | 18 | 78% | -3,8 |
| 2015-2016 учебный год | 13,6 | 20% | -58 |
| 2016-2017 учебный год | 13,1 | 20% | 0 |
| 2017-2018 учебный год | 13,1 | 50% | **+30** |
| 2018-2019 учебный год | 16,8 | 69% | **+19** |
| 2019-2020 учебный год | 15,5 | 13,3% | -55,7 |

Влияние результатов ГИА-2020 по математике на итоговую отметку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИ учащегося | Годовая отметка | Результаты итоговой КР за 4 четв | | Итоговая отметка | |
| 1 | Акопян Рафик | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Балабанян Амалия | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | Гачьян Виолетта | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Головачев Владимир | 3 | 2 | 3 | |
| 5 | Дрбоян Роман | 4 | 4 | 4 | |
| 6 | Именных Варвара | 3 | 3 | 3 | |
| 7 | Исмагилов Дмитрий | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | Касоян Гамлет | 4 | 3 | 4 | |
| 9 | Мамоян Амит | 3 | 3 | 3 | |
| 10 | Матросов Ренат | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | Мелетян Георгий | 3 | 2 | 3 | |
| 12 | Семененко Никита | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | Сесоров Виктор | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | Сотникова Алина | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | Шкрет Елена | 3 | 3 | 3 | |

Итого:

1. Подтвердили результаты- 13 выпускников, 86,6 %

2. Улучшили результаты - 1 выпускник, 6,6 %

3. Ухудшили результаты - 0 выпускников

Подготовку учащихся по математике проводил учитель Гукасян В.С.

Влияние результатов ГИА-2020 по русскому языку на итоговую отметку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО учащегося | Годовая отметка | Результаты итоговой КР за 4 четв | Итоговая отметка |
| 1 | Акопян Рафик | 3 | 2 | 3 |
| 2 | Балабанян Амалия | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Гачьян Виолетта | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Головачев Владимир | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Дрбоян Роман | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Именных Варвара | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Исмагилов Дмитрий | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Касоян Гамлет | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Мамоян Амит | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Матросов Ренат | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Мелетян Георгий | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Семененко Никита | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Сесоров Виктор | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Сотникова Алина | 4 | 3 | 3 |
| 15 | Шкрет Елена | 3 | 3 | 3 |

Итого:

1. Подтвердили результаты- 11 выпускников, 73 %

2. Улучшили результаты - 1 выпускников, 6%

3. Ухудшили результаты - 0 выпускников

Подготовку учащихся по русскому языку провела учитель Иванишина Н.Ф.

Средний балл по обязательным предметам составил:

русский язык – 26,6 балла

математика- 16,8 балла

Качество знаний по русскому языку составило 26,6 %, что на 14% выше прошлого года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | качество | динамика |
| 2013-2014 | 54,5% | **+21** |
| 2014-2015 | 55% | **+0,5** |
| 2015-2016 | 40% | **+5** |
| 2016-2017 | 33% | **-7** |
| 2017-2018 | 50% | **+17** |
| 2018-2019 | 12,5% | **-37,5** |
| 2019-2020 | 26,6% | **+14,1** |

Качество знаний по математике составило 69%, что на 19% выше прошлого года, успеваемость составила 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | качество | динамика |
| 2013-2014 | 81,8% | **+59,8** |
| 2014-2015 | 78% | **-3,8** |
| 2015-2016 | 60% | **-18** |
| 2016-2017 | 20% | **-40** |
| 2017-2018 | 50% | **+30** |
| 2018-2019 | 69% | **+19** |
| 2019-2020 | 13,3% | **-55,7** |

Результаты ГИА-9 обсуждаются регулярно на заседаниях школьных методических объединениях, методического совета школы, выявляются причины снижения качества, низкого качества, причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, учителями проводится индивидуальная работа с учащимися по коррекции и систематизации пробелов в знаниях.

В целом итоговая аттестация показала, что 100 % выпускников 2019-2020 учебного года справились с аттестацией успешно. Кроме Головачева В., Акопяна Р., Сесорова В получивших в основной период итогового собеседования по русскому языку отметку «2». С сентября месяца проводятся дополнительные занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации. Наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился поэлементный анализ всех диагностических, административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей.

**В 2020-2021 учебном году необходимо:**

* 1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.
  2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
  3. Необходимо пересмотреть «расчасовку»  и содержание уроков учитывая тот факт, что большинство УМК, по которым мы обучаем, почти не предусматривает такие виды работ и заданий, которые имеются в заданиях ГИА, и как необходимость – это корректировка учебно-тематического плана, поиск часов на подготовку и написание и решение заданий приближенных к заданиям ГИА, сокращения часов на  обучающие, свободные задания, а также за счёт резерва (если есть).
  4. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
  5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
  6. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
  7. Обеспечить информационную готовность (информационо-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса); предметную готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическую готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
  8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
     + стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
     + применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
     + использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
     + контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
     + формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
     + воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
     + осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
     + учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.
     + изначально, после написания первой КДР учащиеся делить на 3 группы:

- «группа риска»- учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов,

подтверждающие освоение основных образовательных про

грамм среднего (полного) общего образования;

-учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной

работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное

количество баллов и более;

-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.