**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ - 9 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – 2019.**

15 учеников - учащихся 9 класса, сдавали на итоговой аттестации экзамен по обществознанию в 2019 году.

КИМ по обществознанию состоял из 31 тестов, среди которых равномерно распределены вопросы 5 основных разделов:

1. Человек и общество. Духовная культура.
2. Сфера политики и социального управления.
3. Социальная сфера.
4. Экономика.
5. Право.

Всего заданий – 31: из них по типу заданий: с кратким ответом – 25;с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: 16 базовых заданий;13 заданий повышенного уровня сложности;2 задания высокого уровня.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок;1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов

 На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Максимальный первичный балл – 39; Время выполнения – 180 минут;

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0 – 14 | 15 – 24 | 25 – 33 | 34 – 39 |

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениями способам деятельности**

В части 1 работы:

– задания 1–20 сгруппированы в *пять блоков-модулей.* Единым блоком-модулем представленычеловек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линииданы отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.* Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

**Анализ ОГЭ -9 по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **проверяемые элементы содержания** | **уровень сложности задания** | **макс балл** | **справились с заданием** |
| **1** | Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | **Б** | **1** | 96% |
| **2** | Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | **Б** | **1** | 87% |
| **3** | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 93% |
| **4** | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 75% |
| **5** | Сфера духовной культуры и её особенности, наука в жизни совр. общества, образование и его значимость в условиях информационного общества, религия, свобода совести, мораль, гуманизм, патриотизм | **Б** | **1** | 93% |
| **6** | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 90% |
| **7** | Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок | **Б** | **1** | 93% |
| **8** | Предпринимательство, деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами. | **Б** | **1** | 75% |
| **9** | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 93% |
| **10** | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 81% |
| **11** | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений | **Б** | **1** | 90% |
| **12** | Социальная сфера ( задание на анализ к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 90% |
| **13** | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 84% |
| **14** | Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум; | **Б** | **1** | 81% |
| **15** | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 93% |
| **16** | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 75% |
| **17** | Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних | **Б** | **1** | 90% |
| **18** | Конституция РФ. Основы констит строя РФ, федеративное устройство, правоохранительные органы, судебная система, права ребенка и их защита, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | **Б** | **1** | 84% |
| **19** | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей (задание на обращение к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 84% |
| **20** | Право (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 69% |
| **21** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | **П** | **1** | 78% |
| **22** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | **Б** | **0****1****2** | 1%15%84% |
| **23** | Проанализировать данные таблицы задания 22, задание на выбор верных позиций из списка | **П** | **1** | 78% |
| **24** | Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка | **П** | **1** | 63% |
| **25** | Задание на установление фактов и мнений | **П** | **1** | 81% |

**ЧАСТЬ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** | Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника) | **П** | **0****1****2** | 21%33%46% |
| **27** | **Б** | **0****1****2** | 21%27%52% |
| **28** | **П** | **0****1****2** | 42%34%24% |
| **29** | **В** | **0****1****2****3** | 37%30%27%6% |
| **30** | **П** | **0****1****2** | 46%24%30% |
| **31** | **В** | **0****1****2** | 49%30%21% |

Анализ результатов выполнения заданий части 1 позволили сделать следующие выводы: правильно выполнили от 63% до 96%, т.е. 96% обучающихся усвоили материал по обществознанию.

Анализируя выполнение заданий части 2 - анализ источников (работа стекстом), можно сделать вывод о том, что лишь 2 (Косов К, Хачатрян А.) обучающихся имеют 0 – за все задания второй части (возможно не приступали к ним), остальные выполняли.

**В результате по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****Уч-ся** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **УО** | **КО** |
| **9** | 23 | 15 | 3 | 6 | 6 | 0 | 100% | 60% |

**Среди обучающихся, набравших наибольшее количество баллов:**

Шевченко Алина - 36 баллов, Керимов Али 37 баллов.

**Наименьшее количество баллов** набрал Косов Кирилл - 15 баллов, получил «3».

Вывод: обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий показали, что учащиеся допускают ошибки последующим блокам: «экономика» и «право». Причины пробелов:

- блок «Экономика» изучался в 8 классе, повторение прошло не на должном уровне; задания по теме «право» - недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в политических и социальных сферах жизни, а также неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыти составили основную сложность при сдаче ОГЭ.

**Рекомендовано:**

1. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты по экономике.

2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы права.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Учитель истории Тума Е.А.