**Публичный доклад**

**общеобразовательного учреждения Краснодарского края**

(муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №9)

**в 2017-2018 учебном году**

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значение  на 2017-2018 учебный год | Значение  на 2017-2018 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения**[[1]](#footnote-1) | | | |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа  № 9 | |
| 1.2. | Организационно-правовая форма | муниципальное, государственное | Муниципальное | |
| 1.3. | Месторасположение | Городское, сельское | Сельское | |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты  (дата, №) | Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 022167 19 мая 2011 года Регистрационный номер 02216 | |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты  (дата, №) | Свидетельство о государственной аккредитации № 01772 от 17.06.2012года | |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом | 352654 Нефтегорское городское поселение  станица Нефтяная, улица Красная, 132 | |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование | http://mbouoosch9.ru/ | |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование | [school9@aps.kubannet.ru](mailto:school9@aps.kubannet.ru) | |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** | | | |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Перечень учреждений | нет | нет |
| 2.2. | Наличие спортивных школ (секций, клубов) | Перечень | нет | нет |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Перечень | Имеется стадион на территории школы | Имеется стадион на территории школы |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | Перечень  ДОУ | ДОУ № 43 | ДОУ № 43 |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | Перечень | Сельский дом культуры | Сельский дом культуры, библиотека |
| 2.6. | Другие | Перечень | - | - |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** | | | | |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | человек | 158 | 177 |
| 3.1.1. | сирот | % | 0 | 0 |
| 3.1.2. | опекаемых | % | 1 | 1 |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | % | 3,7 | 3,9 |
| 3.1.4. | подвозится школьными автобусами | человек | 0 | 0 |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | человек | 5 | 5 |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | человек | 0 | 0 |
| 3.1.7. | Состоят на учете в ОПДН | человек | 0 | 0 |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | человек | 3 | 2 |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | человек | 0 | 0 |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 13/15 | 13/15 |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 16/64 | 34/64 |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | 7/9 | 7/9 |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | - | 1/2 |
| 3.1.14. **По классам обучения** | | | | |
|  | 1-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/13 | 1/21 |
|  | 2-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/22 | 1/17 |
|  | 3-тьи классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/25 | 1/23 |
|  | 4-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/23 | 1/25 |
|  | 5-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/13 | 1/23 |
|  | 6-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/19 | 1/13 |
|  | 7-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/15 | 1/20 |
|  | 8-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/19 | 1/16 |
|  | 9-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/9+1 | 1/19 |
|  | 10-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 0 | 0 |
|  | 11-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 0 | 0 |
|  | Всего: | Кол-во кл./ число обуч-ся | 9/158 | 9/177 |
| **3.2. По типу классов:** | | | | |
| 3.2.1. | профильный | кол-во класса и наименование профилей | - | - |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | Кол-во класса и наименование предмета | - | - |
| 3.2.3. | коррекции | Кол-во классов | - | - |
|  | компенсирующего обучения | Кол-во классов | - | - |
| 3.2.4. | других | Кол-во классов и их специфика | - | - |
| **3.3.** | **Средняя наполняемость классов** | Человек | 17,5 | 19,6 |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся**[[2]](#footnote-2) | | | | |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением**[[3]](#footnote-3) | | | | |
| 4.1. | педсовет | Кем и когда утвержден | Педсовет | Педсовет |
| 4.2. | попечительский совет | Кем и когда утвержден | - | - |
| 4.2. | общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден | общее собрание трудового коллектива | общее собрание трудового коллектива |
| 4.4. | управляющий совет | Кем и когда утвержден | Управляющий совет | Управляющий совет |
| 4.5. | родительский комитет | Кем и когда утвержден | Родительский комитет | Родительский комитет |
| 4.6. | другие органы | Кем и когда утвержден | Общественный совет по введению ФГОС | Общественный совет по введению ФГОС |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** | | | | |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** | | | | |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | Человек | 16 | 16 |
| 5.1.2. | в том числе учителей | Человек | 16 | 16 |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: | | | |
|  | - высшее | Человек | 16 | 16 |
|  | - средне – специальное | Человек | - | - |
|  | неполное высшее | Человек | - | - |
|  | студенты Вузов | Человек | - | 1 |
|  | среднее общее | Человек | - | - |
| 5.14. | Квалификация педагогов: | | | |
|  | высшая квалификационная категория | % | 12,5 | 12,5 |
|  | первая квалификационная категория | % | 25 | 43,8 |
|  | Соответствие занимаемой должности | % | 62,5 | 6,3 |
|  | разряды 7-12 | % | - | - |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: | | | |
|  | до 3-х лет | % | 4 | 19 |
|  | до 5-ти лет | % | - | 6 |
|  | 5-10 лет | Человек | 1 | 1 |
|  | 10-15 лет | Человек | 3 | 3 |
|  | 15-20 лет | Человек | 5 | 2 |
|  | свыше 20 лет | Человек | 3 | 5 |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: | | | |
|  | до 25 лет | % | 6 | 12,5 |
|  | 25-30 лет | % | 12,5 | 0 |
|  | 30-35 лет | % | 12,5 | 12,5 |
|  | 35-40 лет | % | 31 | 25 |
|  | 40-45 лет | % | 12,5 | 18,8 |
|  | 45-50 лет | % | 18,7 | 18,8 |
|  | 50-55 лет | % | - | 6,3 |
|  | женщины свыше 55 лет | Человек | 6 | 1 |
|  | мужчины свыше 60 лет | Человек | 0 | 0 |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ | Человек | - |  |
| 5.1.6. | Отличник просвещения | Человек | - |  |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.8. | Заслуженный учитель Кубани | Человек | - |  |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов: |  |  |  |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: |  |  |  |
|  | Муниципальный тур | Человек | - | - |
|  | Краевой тур | Человек | - | - |
| 5.1.12. | Награждены премиями: |  | - |  |
|  | Главы администрации Краснодарского края |  | - | - |
|  | Главы муниципального образования |  | - | - |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: |  |  |  |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | Кол-во | 14 | 15 |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | Кол-во | 19 | 16 |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | Кол-во | 19 | 16 |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | Кол-во | 3 | 3 |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | % | 100 | 100 |
| 5.1.14. | Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории | Да/нет | да | да |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** | | | | |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | да |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | да |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | да | да |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | да | да |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | да | Да |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | да |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | да | да |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | да | да |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | да | да |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | да | да |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | да | да |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | да | да |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 50 | 50 |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 50 | 50 |
| 495.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Человек | 3 | 3 |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 17 | 17 |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Человек | 10 | 10 |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | Кол-во | 1 | 1 |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 159 | 158 |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | да | да |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | да |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | да | да |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | да |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | да | да |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | да | да |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Да/нет | да | да |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | - | - |
| **5.3. Организация питания** | |  |  |  |
| 5.3.1. | Размер дотации на питание в день на одного обучающиегося |  | 5,0 | 5,0 |
|  | - региональный бюджет | Сумма | - | - |
|  | - муниципальный бюджет | Сумма | 5,0 | 5,0 |
| 5.3.2. | Размер родительской платы на питание обучающихся в день | Сумма | 40 | 60 |
| 5.3.3. | Размер дотации на питание обучающихся классов КРО VII вид |  | - | - |
|  | - 7-10 лет |  | - | - |
|  | - 11-17 лет |  | - | - |
| 5.3.4. | Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей |  | - | 10 |
| 5.3.7. | Всего питаются с родительской доплатой | Человек | 138 | 123 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 76 | 78 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 62 | 77 |
|  | в 10-11 классах | Человек | - | - |
| 5.3.8. | Общий охват диетическим питанием | Человек | - | - |
|  | в 1-4 классах | Человек | - | - |
|  | в 5-9 классах | Человек | - | - |
|  | в 10-11 классах | Человек | - | - |
| 5.3.9. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | Человек | - | - |
|  | в 1-4 классах | Человек | - | - |
|  | в 5-9 классах | Человек | - | - |
|  | в 10-11 классах | Человек | - | - |
| 5.3.10. | Охвачено 2-х разовым питанием обучающих, включая посещающих ГПД, всего: | Человек | - | - |
|  | со 100% оплатой | Человек | - | - |
|  | с 50% оплатой | Человек | - | - |
| 5.3.11. | Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания | Человек |  |  |
|  | в 1-4 классах | Человек | 83 | 86 |
|  | в 5-6 классах | Человек | 36 | 91 |
| 5.3.12. | Общий охват горячим питанием: | Человек | 159 | 177 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 83 | 86 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 76 | 86 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 0 | 0 |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения** | | | | |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы). |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2.1. | продолжительность урока | минут | 40 | 40 |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | дней | 5;6 | 5;6 |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену | Перечень | 1-9 | 1-9 |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | - | - |
| 6.2.5. | Расписание звонков (1-й и 2-й смены) |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2.6. | Каникулы: |  |  |  |
|  | осенние | Дата начало/дата окончание | 01.11-09.11 | 29.10-05.11 |
|  | зимние | Дата начало/дата окончание | 28.12-11.01 | 29.12-11.01 |
|  | весенние | Дата начало/дата окончание | 24.03-29.03 | 25.03-01.04 |
| 6.2.6. | летние | Дата начало/дата окончание | 25.05-31.08 | 25.05-31.08 |
| **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения** | | | | |
| **7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней** | | | | |
| 7.1.1. | Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ: |  |  |  |
|  | - на оплату труда работников | % | 93,5 | 94,3 |
|  | - на материальные затраты | % | 6,5 | 5,7 |
| 7.1.2. | Установление долей ФОТ | | | |
|  | - доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс | % | 72,5 | 72,5 |
|  | - доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала | % | 27,5 | 27,5 |
|  | - педагогического персонала, не связанного с учебным процессом | % | - |  |
| 7.1.3. | Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя. | % | 16,7 | 19,4 |
| 7.1.4. | Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ | % | 15 | 23 |
| 7.1.5. | Стоимость педагогической услуги | рублей | 11-15 | 10 |
| 7.1.6. | Бюджет ОУ на учебный год, в том числе: | | | |
|  | - Услуги связи | тыс.рублей | 26.020 | 37,5 |
|  | - Транспортные услуги | тыс.рублей | - | - |
|  | - Коммунальные услуги | тыс.рублей | 2829382 | 3127.44 |
|  | - Текущий ремонт здания | тыс.рублей | - | - |
|  | - Капитальный ремонт здания | тыс.рублей | - | - |
|  | - Приобретение оборудования | тыс.рублей | - | - |
|  | - Краевые целевые программы | тыс.рублей | 169859.94 | 9870.16 |
|  | - Муниципальные целевые программы | тыс.рублей | 211.903 | 265.046 |
| 7.1.7. | Получение грантов, премий | тыс.рублей | - | - |
| 7.1.8. | Другие поступления | тыс.рублей | 400.000 | 859.000 |
| **7.2. Внебюджетные доходы и расходы** | | | | |
| 7.2.1. | Перечень доходов | тыс.рублей | - |  |
| 7.2.2. | Перечень расходов |  | - | - |
| **8. Результаты учебной деятельности**[[4]](#footnote-4) | | | | |
| 8.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.). | % | 83  Функциональное чтение 2-4 класс | 85  Функциональное чтение 2-4 класс |
| 8.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | % | 1 ступень  100/43  2 ступень  100/21 | 1 ступень  100/ 41  2 ступень  100/17,3 |
| 8.3. | Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по краю | % | - | - |
| 8.4. | Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по краю |  | - | - |
| 8.5. | Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ | % | - | - |
| 8.6. | Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ. |  | - | - |
| 8.7. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | % | - | - |
| 8.8. | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах | Человек | 2 | 4 |
| 8.8.1. | районного (городского) уровня | Человек | 2 | 1 |
| 8.8.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 0 | 0 |
| 8.8.3. | федерального (международного) уровня | Человек | 0 | 3 |
| 8.9. | Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов | Человек | 16 | 14 |
| 8.9 .1. | районного (городского) уровня | Человек | 16 | 13 |
| 8.9 .2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 2 | 1 |
| 8.9.3. | федерального (международного) уровня | Человек | 0 | 0 |
| 8.10. | Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования | Человек | 46 | 34 |
| 8.10.1. | районного (городского) уровня | Человек | 46 | 10 |
| 8.10.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 0 | 0 |
| 8.10.3. | федерального (международного) уровня | Человек | 0 | 0 |
| 8.11. | Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов) | % | 90 | 89 |
| **9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда** | | | | |
| 9.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу | % | 4 | 4 |
| 9.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | % | 3 | 3 |
| 9.3. | Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | % | 0 | 0 |
| **10. Система дополнительного образования в школе** | | | | |
| 10.1. | Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | Кол-во | 49 | 52 |
| 10.2. | Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | Кол-во | 155 | 172 |
|  | в ОУ | Кол-во | 155 | 172 |
|  | в системе культуры и спорта | Кол-во | 28 | 36 |
| 10.3. | Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | % | 100 | 100 |
| **11. Перечень платных дополнительных услуг** | | | | |
| 11.1. | Перечень платных дополнительных услуг |  |  | - |
| **12. Социальное партнерство ОУ** | | | | |
| 12.1. | Партнеры |  | Казачество | Казачество, ГППОУ КК «АЛХТ», ПДК «Апшеронск» |
| 12.2. | Направления сотрудничества |  | - | - |

(аналитическая часть – приложение №2)

**Публичный доклад**

**общеобразовательного учреждения Краснодарского края**

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9

**в 2017-2018 учебном году**

**Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год.**

***Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.***

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Повышение качества обучения через совершенствование инновационной и методической деятельности; вовлечение всех членов образовательного процесса в оптимально эффективное функционирование школы».

В 2017-2018 учебном году было сформировано 9 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Число обучающихся на начало 2017-2018 учебного года** | **прибыло** | **выбыло** | **Число обучающихся на конец 2017-2018 учебного года** |
| Начальная школа | 85 | 5 | 3 | 83 |
| Основная школа | 73 | 2 | 3 | 75 |
| В т.ч. выпускники | 9+1 семейная форма образования | - | - | 9+1 семейная форма образования |
| **Всего по школе** | **158** | **7** | **6** | **158** |

***Анализ результатов учебной деятельности.***

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий: 100%-обученности и 28% качества (что на 3% выше, чем в прошлом учебном году). Анализируя, данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5». Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся **резерва**, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной «3», «4»:

2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | Всего учащихся | Безотметочное обучение | Всего отличников | Всего обучается  на «4» и «5» | С одной «3» | С одной «4» |
| Начальная школа | 83 | 0 | 4 (4,8%) | 30 (36%) | 0 | 0 |
| **40,9%** | | | | | | |
| Основная школа | 75 | 0 | 0 | 11 (15%) | 1 (1%) | 0 |
| **14,6%** | | | | | | |
| **Итого** | **158** | **0** | **4** | **41** | **1** | **0** |
| **28%** | | | | | | |

2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | Всего учащихся | Безотметочное обучение | Всего отличников | Всего обучается  на «4» и «5» | С одной «3» | С одной «4» |
| Начальная школа | 84 | 2 | 3 (3,5%) | 21 (25%) | 5 (5,9%) | 1 (1,1%) |
| **29%** | | | | | | |
| Основная школа | 75 | 4 | 0 | 16 (21%) | 4 (5%) | 3 (4%) |
| **22,5%** | | | | | | |
| **Итого** | **159** | **6** | **3** | **37** | **9** | **4** |
| **26%** | | | | | | |

**Сравнительная характеристика качества обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2012-2013  уч. год | 2013-2014  уч.год | 2014-2015  уч.год | 2017-2018  уч.год |
| 1 | 39% | 45% | 50% | 50% |
| 2 | 31% | 50% | 38% | 54% |
| 3 | 30% | 28% | 45% | 40% |
| 4 | 50% | 36% | 39% | 34% |
| 5 | 31% | 13% | 29% | 30% |
| 6 | 50% | 14% | 25% | 30% |
| 7 | 33% | 20% | 12% | 8% |
| 8 | 27% | 8% | 15% | 10% |
| 9 | 11% | 0% | 23% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2014-2015  уч.год | 2017-2018  уч.год | Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года |
| 1/2 | 50% | 54% | **+4%** |
| 2/3 | 38% | 40% | **+2%** |
| 3/4 | 45% | 34% | **-11%** |
| 4/5 | 39% | 30% | **-9%** |
| 5/6 | 29% | 30% | **+1%** |
| 6/7 | 25% | 8% | **-17%** |
| 7/8 | 12% | 10% | **-2%** |
| 8/9 | 15% | 0% | **-15%** |

Данные показатели качества по школе за учебный год, в процентах считались без учета уч-ся находящихся на безотметочном обучении. По сравнению с прошлым 2014 – 2015 учебным годом, можно отметить, что % качественной успеваемости в 2017-2018 учебном году повысилось на 3% (28%), на 2% в начальной школе, но понизился в средней школе на 5,2 % в 5-9 классах. ***Таким образом 41*  человек  *закончили* на«4 и 5».** При правильной организации учебной деятельности 6 учащихся могли бы повысить успеваемость в 2017-2018 учебном году.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках английского языка- Устинов Р.С.., математике и русского языка – Гукасян В.С., Иванишина Н.Ф., начальные классы Янукян С.В., Бреус И.Н., Сафонова Л.Г., Нагайчук А.В.; применение разноуровневых заданий: математика- Гукасян В.С., русский язык – Никульшина Ю.Ю., Иванишина Н.Ф., учителя начальных классов Бреус И.Н., Сафонова Л.Г. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая ученая мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

***Уровень учебных достижений.***

***Сравнительный анализ успеваемости за 3 года обучения показывает*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры** | **Количество учащихся** | | |
| **2014-2015**  **уч.год** | **2015-2016**  **уч.год** | **2017-2018**  **уч.год** |
| 1 | Всего обучалось:  -в начальной школе  -основной | 153  84  69 | 159  84  75 | 158  83  75 |
| 2 | Количество отличников:  -в начальной школе  -основной | 3  3  0 | 3  3  0 | 4  4  0 |
| 3 | Количество уч., обуч. на «4» и «5»:  -в начальной школе  -основной | 24  19  7 | 37  21  16 | 37  26  11 |
| 4 | Неуспевающих за год:  -в начальной школе  -основной | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Уровень обученности | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Качество знаний | 19% | 25% | 28% |

**Причинами стабильности успеваемости являлись:**

-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов(40,9%).В 5-9 классах качество снижается (14,6%).

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам показал, что низкая качественная успеваемость прослеживается в 5-9 классах по математике, русскому языку, физике, английскому языку, географии.

***Результаты усвоения учебного материала по уровню обучения.***

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончанию 2 полугодия анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, уровню обучения и качества знаний обучающихся.

Ниже приводятся результаты усвоения учебного материала в течение 2017-2018 учебного года.

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

В начальной школе в 2017-2018 учебном году функционировало 4 класса с общим количеством обучающихся 83 человека. Режим работы соответствует 5-дневной учебной неделе. Используется программа «Начальная школа 21 века». Из всех учащихся начальной школы 70 человека аттестовано.

*1-ый класс*

Начало систематического обучения в школе является важным этапом в жизни ребенка. Важно, чтобы дети прошли этот тяжелый период без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. Главная задача первой четверти – организация адаптационного периода первоклассников. В результате проведенных мероприятий отражённых в планах воспитательной работы, адаптация прошла успешно. В течение сентября была выделена группа обучающихся, требующих особого внимания и поддержки. Были подготовлены рекомендации для родителей обучающихся. В результате совместных усилий все обучающиеся этой группы освоили необходимый минимум.

Контроль знаний обучающихся (комплексная контрольная работа), проведенная в конце учебного года показала, что, благодаря правильно организованной работе, практически все обучающиеся первых классов освоили программный материал в соответствии со своим уровнем развития (ФГОС НОО для учащихся 1-3 классов).

В работах используются три вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение) и задания с полным, развернутым ответом, требующие формулирования аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений или умения работать с таблицей. Индивидуальные результаты учащихся в отметку не переводятся (оцениваются в баллах), в классный журнал не выставляются и не влияют на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

Результаты работ отражены в таблицах.

1 класс, учитель Янукян С.В.

Работу писало 13 учащихся

**Мах – 15 баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  1б | 5  2б | 6 1б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12  1б | 12  2б | кач | обуч |
| 10 | 12 | 12 | 11 | 7 | 4 | 4 | 7 | 9 | 10 | 7 | 9 | 11 | 4 | 61% | 76% |

Максимальное количество баллов не набрал никто, по 14 баллов набрали 5 учащихся (отметка – 5), 12-13 баллов – 3 учащихся (отметка – 4), 10-11 баллов набрали 2 учащихся, до 10 баллов (отметка 2) набрали 3 учащихся: Кондратко Анна, Крылов Ярослав, Евлампиев Владимир

Особую сложность вызвали задания № 5,6,12 (чтение, рус.яз).

2 класс, учитель Сафонова Л.Г.

Работу писало 22 учащихся

**Мах – 19 баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 1б | 4  2б | 5 | 6 | 7 | 8  1б | 8  2б | 9  1б | 9  2б | 10  1 б | 10  2б | 11  1б | 11  2б | 11  3б | 12 | 13 | кач | обуч |
| 17 | 18 | 21 | 9 | 6 | 16 | 12 | 15 | 6 | 12 | 8 | 11 | 5 | 10 | 2 | 8 | 7 | 17 | 14 | 45% | 95% |

Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся Кочканян Арсений (отметка 5), по 17 баллов набрали 3 учащихся (отметка – 5), 15-16 баллов – 6 учащихся (отметка – 4), 10-13 баллов набрали 7 учащихся, до 10 баллов (отметка 2) набрали 5 учащихся, всего лишь 2 задания выполнил Корнеев Дамир

Особую сложность вызвали задания № 10,11 (математика).

3 класс, учитель Бреус И.Н.

Работу писало 25 учащихся

**Мах – 19 баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 1б | 4  2б | 5 | 6 1б | 6  2б | 7 | 8 | 9 | 10  1б | 10  2б | 10  3б | 11 | 12 | 13 | 14  1б | 14  2б | кач | обуч |
| 22 | 19 | 17 | 6 | 12 | 21 | 6 | 11 | 11 | 17 | 14 | 7 | 9 | 6 | 17 | 19 | 20 | 5 | 8 | 44% | 88% |

Максимальное количество баллов набрали 3 учащихся Авдоян Кристина, Гринкина Анастасия, Никульшина Анна (отметка 5), 17-18 баллов набрали 4 учащихся (отметка – 5), 14-16 баллов – 4 учащихся (отметка – 4), 10-13 баллов набрали 6 учащихся, до 10 баллов (отметка 2) набрали 8 учащихся, всего лишь 2 задания выполнила Мамоян Карина.

Работа представлена в 4 вариантах. Каждый вариант содержит несплошной нормированный текст художественного или научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе на проверку сформированности УУД.

Особую сложность вызвали задания № 4,6,10,14.

Кроме того в 4 классе были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

В работах использованы три вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение); с полным, развернутым ответом, требующие формулирования аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений, или умения работать с таблицей, а также с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение).

4 класс, учитель Нагайчук А.В.

*Русский язык. Работу писало 17 учащихся.*

**Максимальный первичный балл:43**

Кач – 65%

Обуч – 94%

**Средний балл по классу - 29**

Максимальное количество баллов не набрал никто. 40б набрали: Ардашов Д., Никитина Н.

Наименьшее количество баллов набрал Корнеев Дамир (12б).

*Математика. Работу писало 19 учащихся.*

**Максимальный первичный балл:18**

Кач – 68%

Обуч – 100%

**Средний балл по классу - 11**

Максимальное количество баллов не набрал никто. 16б набрали: Ардашов Д., Фоменко Д.

Наименьшее количество баллов набрал Корнеев Дамир (3б).

*Окружающий мир. Работу писало 19 учащихся.*

**Максимальный первичный балл:30**

Кач – 65%

Обуч – 94%

**Средний балл по классу - 16**

Максимальное количество баллов не набрал никто. 24б набрал Ардашов Д., по 23б – Люшук Р., Фоменко Д.

Обучающиеся, выполнившие контрольную работу на низком уровне, получили рекомендации на лето. Для успешного развития обучающихся была организована внеурочная деятельность.

Главной задачей учителей предметников первого и второго кклассов - формирование у обучающихся адекватной самооценки, ознакомление их с нормами оценок. Педагоги   применяли на своих уроках следующие приемы формирования адекватной самооценки обучающихся: сравнение работ с образцом, взаимопроверка и взаимооценка работ, комментирование поставленных отметок, соотнесение собственной оценки и оценки учителя. Для родителей второклассников было проведено родительское собрание к безболезненному переходу к введению отметок во втором  классе.

Личностно ориентированная технология обучения представляет собой стратегию подхода к образованию, направленную на раскрытие сущностных сил ребенка, его всестороннее развитие. Она предусматривает глубокое изучение индивидуальных особенностей детей, особенностей умственного, физического, нравственного развития, типа их мышления, способа восприятия учебной информации и на основе этого разработку индивидуальных траекторий обучения.

Ведущей задачей на третий  год  обучения  является формирование общеучебных умений и навыков. Диагностика проведена во всех классах. Анализ результатов показал, что самыми трудными для формирования являются умения «самоконтроля и самооценки», медленнее и труднее других навыков идет развитие логического мышления. В план коррекционной работы учителям рекомендовано было включить следующие мероприятия: проводить индивидуальную работу с обучающимися со слабо сформированными умениями и навыками, на уроках сочетать работу по формированию и использованию общих и предметных умений и навыков.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех  учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

 Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры,  используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки.  Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Четвертый год обучения- это год подготовки к переходу на уровень основного общего образования. Главная задача – обучение учащихся самонаблюдению, саморазвитию, самообразованию.

В следующем учебном году целесообразно обратить внимание на состояние адаптации учащихся в 5 классе.

По результатам анализа учебной деятельности обучающихся выявлены следующие проблемы:

* необходимость коррекции программы подготовки дошкольников к школьным занятиям;
* использование передовых технологий, повышение квалификации кадрового потенциала в преподавании русского языка и математики на первой ступени обучения;
* необходимость  к усилению формирования и повышения уровня школьной мотивации обучающихся, особенно в группе «хорошистов»; создание и внедрение программ  по развитию познавательной активности во внеурочной (кружковой) работе  с этой группой учеников; использование методов развития способностей обучающихся.

**На 2017-2018 учебный год определены следующие задачи**:

* продолжить внедрение на первой ступени обучения  образовательной программы УМК «Начальная школа 21 века», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
* продолжить формирование нормативно-правовой базы и технической оснащённости образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* повысить успешность обучения учеников через осуществление дифференцированного подхода к ученику;
* усилить внимание к системе мониторинга учебной деятельности обучающихся;
* продолжить использование передовых технологий;
* продолжить выявление одаренных школьников в рамках программы «Одарённые дети»;
* организовать систему семинаров для учителей начальных классов на тему: Развитие личности через систему.

**Основное общее образование (5-9 классы)**

На конец 2017-2018 учебного года в нашей школе пятый класс (13 обучающихся), шестой класс (19 учащихся) и седьмой класс (15 учащихся) учатся в соответствии с новыми стандартами.

Инновации прочно вошли в нашу школьную жизнь. Но этот процесс потребовал от нас особой организации деятельности, постановки новых задач, которые следует решать на пути реализации новых стандартов в начальной школе.

Сегодня поисково-творческая деятельность педагогов школы востребована не только в пределах учреждения. Практически осознанным опытом работы, имеющимися проблемами и перспективами они активно делятся не только в рамках школьных семинаров, «мастер-классов», «круглых столов», но и в плане работы муниципальных методических объединений учителей, успешно участвуют в фестивалях, конкурсах, конференциях различных уровней проведения, в целях повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности.

Методические рекомендации и проекты МБОУООШ №9 по совершенствованию комплекса условий, обеспечивающих работу образовательного учреждения по реализации ФГОС НОО и ООО, развитию научно-методического сопровождения инновационной образовательной практики сегодня представлены для широкого изучения и использования среди педагогов Апшеронского района.

Важным в организации деятельности по переходу на новые стандарты стала для нас и работа по систематизации подхода к внутришкольному мониторингу и контролю деятельности школы, направленную на качество результата, для чего в школе разработан план мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования МБОУООШ № 9, направленных на повышение эффективности и качества, разработана Программа и план мероприятий мониторинга оценки качества образования.

Внедрение инноваций, изменение правового статуса потребовали пересмотра и нормативно-правовой базы школы, нашли отражение в совершенствовании структуры управления учреждением. Эти изменения позитивно сказались на расширении партнерства школы, направленного на комплексное развитие образовательного процесса, условий для его осуществления.

Отмечу, что широкое привлечение педагогов школы к самообразованию, сотрудничеству по освоению живых инноваций в образовании, повышение заработной платы, возможность ежемесячного дифференцированного стимулирования их труда стали значимы для учителей, положительно отразились не только на развитии школы в целом, но и на профессиональном росте учителя, активном желании представлять свой опыт на конкурсах, семинарах, конференциях.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Спортивные игры» |
| Кружок «Общая физическая подготовка» |
| Социальное | Кружок «Я в мире» |
| Мастерская «Школа вежливых наук» |
| Клуб «Исток» -быт, традиции, культура населения Кубани |
| Кружок «Юные инспектора движения» |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Игровой английский» |
| Кружок «Веселая математика» |
| Кружок «Юный шахматист» |
| Кружок «Занимательная математика» |
| Кружок «Робототехника» |
| Кружок «Занимательный английский» |
| Духовно-нравственное | Кружок «Музыкальная палитра» |
| Кружок «Азбука добра» |
| Хор «Мелодия» |
| Общекультурное | Мастерская «Радуга творчества» |
| Студия «Волшебная кисточка» |
| Мастерская «Экология для младших школьников» |
| Клуб «Творческая мастерская» |

В работе по обновлению образовательного процесса школы, связанной с реализацией стандартов, нам было важно увидеть поддержку родительской общественности. Просветительская работа школы через Совет школы, общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, родительские собрания, обновление материалов школьного сайта по проблеме введения стандартов направлена, прежде всего, на разъяснение значимости перемен в образовании, ключевые моменты и ориентиры.

Это позволило родителям осознать масштаб и прогнозировать положительность перемен, связанных с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО; успешно в сотрудничестве со школой выстроить формы внеурочной деятельности согласно обозначенным направлениям; стать нашими союзниками, что закреплено сегодня общественным договором школы и родителей.

**Качество обучения учащихся за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2014-2015** | |
| **Класс** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Класс** | **Успеваемость** |
| 5 | 13% | 100% | 29% | 100% | 30% | 100% |
| 6 | 14% | 100% | 25% | 100% | 30% | 100% |
| 7 | 20% | 100% | 12% | 100% | 8% | 100% |
| 8 | 8% | 100% | 15% | 100% | 10% | 100% |
| 9 | 0% | 100% | 23% | 100% | 0% | 100% |

**Сравнительная характеристика качества обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2012-2013  уч. год | 2013-2014  уч.год | 2014-2015  уч.год | 2017-2018 уч.год | Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года |
| 4/5 | 31% | 13% | 29% | 30% | +1% |
| 5/6 | 50% | 14% | 25% | 30% | +5% |
| 6/7 | 31% | 20% | 12% | 8% | **-4%** |
| 7/8 | 22% | 8% | 15% | 10% | **-5%** |
| 8/9 | 11% | 0% | 23% | 0% | **-23%** |

***Рекомендации***

1. В 2017-2018 учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе.
2. Вести работу по формированию интереса обучающихся к изучению сложных предметов.

***Задачи на 2017-2018 учебный год***

* Уделять повышенное внимание успеваемости детей, имеющих высокий уровень школьной тревожности, оказывать им по мере необходимости психологическую и педагогическую помощь, создавать ситуации успеха и самовыражения.
* Вести работу по повышению уровня мотивации к обучению через урочную и внеурочную работу по предметам.
* Осуществлять мониторинг качества образования в системе через диагностирование учебной деятельности; диагностирование уровня учебной мотивации, особенностей детей; исследование семей.
* Скоординировать работу классных руководителей и учителей – предметников по работе с учениками, имеющими одну удовлетворительную отметку.
* Осуществлять мониторинг качества образования в системе.
* Осуществлять в системе контроль по вновь вводимым предметам – физика, алгебра, геометрия.
* Провести классно-обобщающий контроль будущих  7, 8, 9 классов.

***Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных    итоговых административных контрольных работ.***

   В течение 2017-2018 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

*Виды контроля*:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности НАВЫКОВ при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-9 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольно - диагностических работ по русскому языку и математике в 9 классе.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 5-9-х классов за 2017-2018 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а так же контрольные тесты по предметам.

***Анализ результатов краевых тренировочно-диагностических работ.***

В течение учебного года по отдельному плану проводились краевые тренировочно-диагностические работы. Результаты были следующие:

Всего в 2017-2018 учебном году было проведено 12 контрольных работ по математике и 15 по русскому языку.

*МАТЕМАТИКА.*

В таблице представлены результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **уч-ся в классе** | **писали** | **критерий оценки** | | | | **качество знаний** | **уровень обученности** | **средний балл** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| ***Средняя школа*** | | | | | | | | | |  |
| 5 | 13 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 16% | 66% | 3,80 |
| 6 | 18 | 17 | 0 | 5 | 8 | 4 | 29% | 76% | 4,20 |
| 7 | 12 | 11 | 0 | 3 | 6 | 2 | 27% | 81% | 4,50 |
| 8 | 18 | 16 | 0 | 2 | 10 | 4 | 15% | 77% | 4,80 |
| 8(г) | 18 | 16 | 0 | 3 | 11 | 2 | 19% | 88% | 3,10 |
| 8 | 19 | 18 | 0 | 3 | 12 | 3 | 16% | 83% | 4,20 |
| 8(г) | 19 | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 | 22% | 89% | 3,40 |
| 9 | 9 | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 11% | 67% | 5,10 |
| 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0% | 55% | 8,80 |
| 9 | 10 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 25% | 88% | 3,50 |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 4 | 2 | 1 | 40% | 80% | 9,80 |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 4 | 3 | 0 | 40% | 100% | 11,60 |

Общее качество знаний по математике (учитель Гукасян В.С.) в среднем звене составляет 22% (в 2014-2015 г. - 14%), обученность – 79% (в 2014-2015 г. - 86%). Средний балл:

по 5 классу составляет – 3,8

по 6 классу – 4,2 (в 2017-2018 г. - 4,36)

по 7 классу –4,5 (в 2014-2015 г. - 4,5)

по 8 классу – 3,8 (в 2014-2015 г. - 4,2)

по 9 классу –7,7 (в 2014-2015 г. - 3,3)

Из 12 контрольно-диагностических работ не было ни одной отметки «5».

Особую сложность вызывают задания:

5, 6, 7 классов– на решение геометрических задач и задач на скорость и расстояние (т.е. задания №8 (оценка 2 балла). В 5 классе процент решаемости заданий № 8 составляет – 28,5 %, в 6 классе – 21%, в 7 классе – 25%.

Из сводной таблицы и диаграммы контрольно-диагностических работ видно, что самые низкие результаты показывал 9 класс.

Работы для 9 класса были представлены в восьми вариантах, каждый из которых состоял из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика» и представляла из себя набор из 11 базовых заданий первой части экзаменационного варианта. Целью работ были диагностика уровня знаний учащихся 9 классов по математике на данном этапе подготовки к ОГЭ.

*РУССКИЙ ЯЗЫК.*

В таблице представлены результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **уч-ся в классе** | **писали** | **критерий оценки** | | | | **качество знаний** | **уровень обученности** | **средний балл** | **Дата проведения** |  |  |  |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |  |  |  |
| ***Вторая ступень*** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 5 | 13 | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 11% | 77% | 7,8 | 15.12.2015 КОМПЛ |  |  | |
| 5 | 13 | 12 | 0 | 1 | 6 | 5 | 8% | 87% | 3,8 | 12.05.2016 КДР |  |  | |
| 5 | 13 | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 41% | 100% |  | 18.05.2016  АКР итог |  |  | |
| 6 | 19 | 17 | 1 | 11 | 4 | 0 | 75% | 100% | 9,3 | 29.10.2015 КОМПЛ |  |  | |
| 6 | 19 | 17 | 1 | 6 | 8 | 2 | 35% | 88% | 3,3 | 12.05.2016 КДР |  |  | |
| 7 | 15 | 10 | 1 | 4 | 4 | 0 | 50% | 100% | 11,4 |  |  |  | |
| 7 | 15 | 12 | 0 | 2 | 8 | 2 | 16% | 83% | 4,2 | 17.05.2016 КДР |  |  | |
| 7 | 15 | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 41% | 100% |  | 20.05.2016  АКР итог |  |  | |
| 8 | 18 | 17 | 3 | 4 | 8 | 2 | 41% | 88% | 6,6 | 20.11.2015 КДР |  |  | |
| 8 | 19 | 18 | 2 | 3 | 11 | 2 | 27% | 88% | 3,2 | 17.05.2016 КДР |  |  | |
| 9 | 9 | 8 | 1 | 3 | 3 | 0 | 50% | 100% | 11 | 20.11.2015 КДР |  |  | |
| 9 | 9 | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 33% | 77% | 17 | 19.12.2015 ТКР |  |  | |
| 9 | 10 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30% | 100% | 9,7 | 28.01.2016 КДР |  |  | |
| 9 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 100% | 24 | 12.03.2016 КДР |  |  | |
| 9 | 10 | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 28% | 100% | 10,5 | 21.04.2016 КДР |  |  | |

Общее качество знаний по русскому языку в среднем звене составляет:

учитель Иванишина Н.Ф. 42%, обученность – 95%.

Учитель Никульшина Ю.Ю. – 21%, обученность – 93%

Средний балл по 5 классу составляет – 5,8, по 6 классу – 6,3, по 7 классу – 7,8, по 8 классу – 4,9, по 9 классу – 13,8.

Из 13 контрольно-диагностических работ на очень низком уровне качество обученности в 5 классе, на достаточно низком в 7 классе. Отметка «5» были у учащихся 6 класса – Садович Е., 7 класса - Южда А., 8 класс – Гечан А., Касоян Л., Овсянникова А., Дагдавурян С., Никитина Т., 9 класс - Подлужная В.,

Особую сложность вызывают задания:

5, 6, 7 классов– в написании з-с на конце приставок, способы словообразования, орфография, нахождение предложений с однородными членами, н-нн в прилагательных, нахождение синонимов, антонимов. Учащиеся не справляются с заданиями повышенного уровня. В 8-9 классе сложности вызывают задания типа В, кроме того задания нахождения синонима, расставление знаков препинания в сложных предложениях написанием НН на стыке морфем, нахождение предложений с эпитетами, олицетворением, фразеологизмом и т.д.

Из сводной таблицы и диаграммы контрольно-диагностических работ видно, что самые низкие результаты показывает 7 и 9 класс.

По 9 классу – учитель Иванишина Н.Ф. результаты КДР отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| 20.11.2015 КДР | 0 | 0 | 3 | 37% | 3 | 37% | 1 | 12% |
| 19.12.2015 ТКР | 2 | 22% | 4 | 44% | 3 | 33% | 0 | 0 |
| 28.01.2016 КДР | 0 | 0 | 7 | 70% | 3 | 30% | 0 | 0 |
| 12.03.2016 КДР | 0 | 0 | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% |
| 21.04.2016 КДР | 0 | 0 | 5 | 71% | 1 | 14% | 1 | 14% |

Комплексная работа ФГОС ООО проводилась и в 5-7 классах.

В работе используются два вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение).

Во время проверки за каждое правильно выполненное задание, выставляется один балл, согласно критериям оценивания.

Индивидуальные результаты учащихся в отметку не переводятся, в классный журнал не выставляются и не влияют на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

Индивидуальные результаты учащихся вносятся в бланк анализа результатов мониторинговой работы.

Показателем результатов мониторинговой работы является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий мониторинговой работы к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

5 класс.

Работу писало 12 учащихся (5 учащихся 7 вида не справились с работой – «2» Акопян Р., Головачев В., Сесоров В., Именных В., Мелетян Г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | Качество | Обученность |
| 2 | 6 | 1 | 0 | 11% | 77,8 % |

6 класс.

Работу писало 16 учащихся (4 учащихся 7 вида)

Количество полученных оценок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | Кач | Обуч |
| с 7 видом | 0 | 4 | 11 | 1 | 75 | 100 |
| без 7 вида | 0 | 9 | 9 | 1 | 83 | 100 |

Уровень сформированности УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий (13-14) | Повышенный (9-12) | Базовый (5-8) | Низкий (0-4) |
| с 7 видом | 1 | 11 | 3 | 1 |
| без 7 вида | 1(Садович Е.) | 9 | 1 | 1 (Гогитидзе А.) |

7 класс.

Работу писало 10 учащихся (3 учащихся 7 вида)

Количество полученных оценок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | Кач | Обуч |
| с 7 видом | 0 | 5 | 4 | 1 | 50 | 100 |
| без 7 вида | 0 | 3 | 3 | 1 | 57 | 100 |

Уровень сформированности УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий (15-16) | Повышенный (11-14) | Базовый (6-10) | Низкий (0-5) |
| с 7 видом | 0 | 8 | 2 | 0 |
| без 7 вида | 0 | 6 | 1 | 0 |

Особую сложность у учащихся вызвали задания № 2,3,8,10.

Задание № 2 – на обоснование ответа на поставленный вопрос, задание № 3 – на объяснение художественно-изобразительных средств, № 8 на анализ прочитанного текста, № 10 – на решение математических задач.

В диагностике универсальный учебных действий в ходе проведения мониторинговых работ приняло участие 38 учащихся, что составляет - 83% от общего количества учащихся обучающихся по ФГОС ООО. Процедура диагностики организовывалась и проводилась согласно инструкции Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Краснодарского института развития образования. По результатам итоговой диагностики универсальных учебных действий в классах ФГОС ООО выявлено, что коммуникативные и регулятивные учебные действия сформированы у 100 % пятиклассников из них 25 учащихся на базовом уровне , 1 учащийся имеет высокий уровень сформированности УУД (Садович Е.), 7 учащихся имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.

Результаты проведения мониторинговых работ в начальной школе: 1 класс – 80% учащихся имеют базовый уровень сформированности УУД, 2 класс – 90% базовый уровень УУД, 3 класс – 62% - базовый уровень УУД, 4 класс – 45% - базовый уровень УУД.

Выводы и рекомендации

1. По результатам итоговой диагностики универсальных учебных действий в классах вводящих ФГОС выявлено, что коммуникативные и регулятивные учебные действия сформированы у 100 % пятиклассников них 25 учащихся на базовом уровне , 1 учащийся имеет высокий уровень сформированности УУД (Садович Е.), 7 учащихся имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий
2. Результаты проведения мониторинговых работ в начальной школе: 1 класс – 80% учащихся имеют базовый уровень сформированности УУД, 2 класс – 90% базовый уровень УУД, 3 класс – 62% - базовый уровень УУД, 4 класс – 45% - базовый уровень УУД
3. Учителям можно порекомендовать при обучении решению групповой учебной задачи уделять внимание формированию навыков планирования действий.
4. Анализ результатов позволяет рекомендации по процедуре диагностики: при использовании информационных ресурсов рекомендуется просматривать текстовые материалы и соотносить с возможностями обучающихся (информационные ресурсы можно дополнять, изменять, уменьшать их количество в соответствии с уровнем подготовленности класса к восприятию текстов публицистического и научного стиля).

**Рекомендации:** н**еобходимо указать** классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

**Руководителям предметных МО:** следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-х и 9-х классах;

- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

**Учителям-предметникам:**  совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.

-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

-повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

**Анализ государственной итоговой аттестации**

**выпускников**

### Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9 класса требованиям Государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

-Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.

-Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

-Проведение экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ.

-Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

***Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.***

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Ответственные за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе–заместитель директора по УВР Н.В.Лещева.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень , школьный уровень. Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2017-2018 уч.г. рассматривались на педагогических советах.

***Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:***

* Статистическая отчетность учителей - предметников.
* Статистическая отчетность классных руководителей.
* Оценка результата образованности выпускников.

*На заседании предметных МО рассматривались вопросы*:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ (основного государственного экзамена) и ГВЭ (государственного выпускного экзамена).
* Формы проведения экзаменов.
* Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.
* Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через классные собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний и классных часов содержат дату проведения, тематику, список участников . Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Расписание консультаций составлялось таким образом, чтобы у учащихся была возможность подготовиться к каждому экзамену.

В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ
2. График консультаций по учебным предметам .
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Учебный план в выпускных в 9-ом классе был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В 2015 – 2016 учебном году на ступени общего образования был 1 выпускной класс.

По итогам педагогического совета, допущено к государственной (итоговой) аттестации 100% обучающихся 9-а класса. Одна учащаяся Мкрдичян Мария – обучалась в семейной форме обучения.

Отсутствуют выпускники 9-а класса, оставленные на повторный курс обучения по результатам итоговой аттестации.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9-а класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса

На конец 2017-2018 учебного года в 9-ом классе обучались 10 учащихся. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 5 23.05.2016 года) к итоговой аттестации допущены 10 человек ( 1 – Мкрдичян Мария – обучалась по семейной форме образования).

Для итоговой аттестации 2017-2018 учебного года учащиеся 9-ого класса сдавали 2 обязательных предмета – это русский язык и математика, и два предмета по выбору-биология и обществознание (5 выпускников), причем 5 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, остальные 5 учащихся в форме ОГЭ.

Результаты сдачи экзаменов приведены в таблицах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку (03.06.2016)** | | | | | | | |
| **государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования** | | | | | | | |
| **Предмет: 01 - русский язык, 03.06.16г.** | | | | | | | |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Верных ответов | в том числе ГК1-ГК4 | Оценка |
| 1 | Багринцева | Элеонора | Алексеевна | 13 |  | 4 |
| 2 | Ермилов | Андрей | Валерьевич | 31 | 3 | 3 |
| 3 | Звездилина | Анастасия | Владимировна | 13 |  | 4 |
| 4 | Мкрдичян | Мария | Мамрикона | 12 |  | 4 |
| 5 | Парфенов | Андрей | Альбертович | 24 | 1 | 3 |
| 6 | Подлужная | Вероника | Александровна | 34 | 6 | 5 |
| 7 | Распутина | Любовь | Александровна | 31 | 4 | 4 |
| 8 | Ризаева | Амина | Искандаровна | 27 | 3 | 3 |
| 9 | Садоев | Тамаз | Джамалович | 13 |  | 4 |
| 10 | Хачатрян | Эрик | Камович | 10 |  | 3 |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ШКОЛЕ без ГВЭ – 29,4** | | | | | | **20,8** |

**Обученность составила – 100%, качество – 40%(по школе – 60%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по математике (31.05.2016)** | | | | | |
| **государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования** | | | | | |
| **Предмет: 02 - математика, 31.05.16г.** | | | | | |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Верных ответов | Оценка |
| 1 | Багринцева | Элеонора | Алексеевна | 8 | 4 |
| 2 | Ермилов | Андрей | Валерьевич | 11 | 3 |
| 3 | Звездилина | Анастасия | Владимировна | 9 | 5 |
| 4 | Мкрдичян | Мария | Мамрикона | 9 | 5 |
| 5 | Парфенов | Андрей | Альбертович | 12 | 3 |
| 6 | Подлужная | Вероника | Александровна | 12 | 3 |
| 7 | Распутина | Любовь | Александровна | 19 | 4 |
| 8 | Ризаева | Амина | Искандаровна | 14 | 3 |
| 9 | Садоев | Тамаз | Джамалович | 7 | 4 |
| 10 | Хачатрян | Эрик | Камович | 8 | 4 |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ШКОЛЕ без ГВЭ – 13,6** | | | |  | **11** |

**Обученность составила – 100%, качество – 20%(60%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты основного государственного экзамена по обществознанию (26.05.2016)** | | | | | |
| **государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования** | | | | | |
|  | | | | | |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Верных ответов | Оценка |
| 1 | Ермилов | Андрей | Валерьевич | 31 | 4 |
| 2 | Парфенов | Андрей | Альбертович | 19 | 3 |
| 3 | Подлужная | Вероника | Александровна | 29 | 4 |
| 4 | Распутина | Любовь | Александровна | 25 | 4 |
| 5 | Ризаева | Амина | Искандаровна | 26 | 4 |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ШКОЛЕ** | | | | **26** | |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РАЙОНУ** | | | | **26** | |

**Обученность составила – 100%, качество – 80%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты основного государственного экзамена по биологии (09.06.2016)** | | | | | |
| **государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования** | | | | | |
|  | | | | | |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Верных ответов | Оценка |
| 1 | Ермилов | Андрей | Валерьевич | 19 | 3 |
| 2 | Парфенов | Андрей | Альбертович | 18 | 3 |
| 3 | Подлужная | Вероника | Александровна | 25 | 3 |
| 4 | Распутина | Любовь | Александровна | 23 | 3 |
| 5 | Ризаева | Амина | Искандаровна | 15 | 3 |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ШКОЛЕ** | | | | **20** | |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РАЙОНУ** | | | | **24,3** | |

**Обученность составила – 100%, качество – 20%**

**Сравнительная характеристика полученных баллов в котором учащиеся сдавали экзамены по основным предметам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Баллы** | **Качество знаний** |
| 2012-2013 учебный год | 34,7 | 33% |
| 2013-2014 учебный год | 31,6 | 54,5% |
| 2014-2015 учебный год | 26,5 | 55% |
| 2017-2018 учебный год | 29,4 | 40% |
| **Математика** |  |  |
| 2012-2013 учебный год | 36,5 | 22% |
| 2013-2014 учебный год | 17,6 | 81,8% |
| 2014-2015 учебный год | 18 | 78% |
| 2017-2018 учебный год | 13,6 | 20% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Среднетестовый балл русский язык (ОГЭ) | | | |
|  | школа | район | край |
| 2011-2012 уч.год | 30,6 | 33 | 34,9 |
| 2012-2013 уч.год | 34,7 | 35,04 | 34,35 |
| 2013-2014 уч.год. | 31,6 | 36,3 | 37 |
| 2014-2015 уч. год | 26,5 | 26,7 | 28,2 |
| 2017-2018 уч. год | 29,4 | 28,7 | 28,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Среднетестовый балл математика (ОГЭ) | | | |
|  | школа | район | край |
| 2011-2012 уч.год | 6,6 | 13,3 | 15,8 |
| 2012-2013 уч.год | 13,8 | 19,4 | 18,84 |
| 2013-2014 уч.год. | 17,6 | 19,4 | 18,8 |
| 2014-2015 уч. год | 18 | 17,5 | 17,7 |
| 2017-2018 уч. год | 13,6 | 16,9 | 16,1 |

Итоговая аттестация по русскому языку по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ показала, что из 5 человек:

* на «5» выполнили работу – 1 учащаяся (Подлужная В.);

2014-2015 учебном году - 1 человек;

2013-2014 учебном году из 14 учащихся - 0

* на «4» выполнили работу – 1 учащаяся (Распутина Л.)

в 2014-2015 учебном году - 4 человека;

в 2013-2014 учебном году – 6 учащихся

* на «3» выполнили работу –3 учащихся;

в 2014-2015 учебном году- 4 учащихся;

в 2013-2014 учебном году - 5 человек;

* на «2» выполнили работу – 0 человек

Качество знаний по русскому языку составило 40%, что на 5% выше прошлого года. успеваемости составил 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | качество | динамика |
| 2013-2014 | 54,5% | **+21** |
| 2014-2015 | 55% | **+0,5** |
| 2017-2018 | 60% | **+5** |

Итоговая аттестация по математике по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ показала, что из 5 человек:

* на «5» выполнили работу –0 человек;

2014-2015 учебный год - 1 человек.

* на «4» выполнили работу – 1 человек (Распутина Л.)

2014-2015 учебный год - 6 человек;

2013-2014 учебный год - 9 человек;

* на «3» выполнили работу – 4 человека

2014-2015 учебный год - 2 человека;

* на «2» выполнили работу – 0 человек.

Качество знаний по математике составило 60%, что на 18% ниже прошлого года. успеваемость составила 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | качество | динамика |
| 2013-2014 | 81,8% | **+59,8** |
| 2014-2015 | 78% | **-3,8** |
| 2017-2018 | 60% | **-18** |

Влияние результатов ГИА-2016 по математике на итоговую оценку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия | Имя | Отчество | Годовая оценка | Результаты ГИА в баллах | Итоговая оценка |
| 1 | Багринцева | Элеонора | Алексеевна | 3 | 8 | 3 |
| 2 | Ермилов | Андрей | Валерьевич | 3 | 11 | 3 |
| 3 | Звездилина | Анастасия | Владимировна | 3 | 9 | 4 |
| 4 | Мкрдичян | Мария | Мамрикона | 3 | 9 | 3 |
| 5 | Парфенов | Андрей | Альбертович | 3 | 12 | 3 |
| 6 | Подлужная | Вероника | Александровна | 3 | 12 | 3 |
| 7 | Распутина | Любовь | Александровна | 3 | 19 | 4 |
| 8 | Ризаева | Амина | Искандаровна | 3 | 14 | 3 |
| 9 | Садоев | Тамаз | Джамалович | 3 | 7 | 3 |
| 10 | Хачатрян | Эрик | Камович | 3 | 8 | 3 |

Итого:

1. Подтвердили результаты- 8 человек, 80 %

2. Улучшили результаты - 2 человека, 20 %

3. Ухудшили результаты - 0 человек

Влияние результатов ГИА-2016 по русскому языку на итоговую оценку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия | Имя | Отчество | Годовая оценка | Результаты ГИА в баллах | Итоговая оценка |
| 1 | Багринцева | Элеонора | Алексеевна | 3 | 13 | 3 |
| 2 | Ермилов | Андрей | Валерьевич | 3 | 31 | 3 |
| 3 | Звездилина | Анастасия | Владимировна | 3 | 13 | 3 |
| 4 | Мкрдичян | Мария | Мамрикона | 3 | 12 | 3 |
| 5 | Парфенов | Андрей | Альбертович | 3 | 24 | 3 |
| 6 | Подлужная | Вероника | Александровна | 4 | 34 | 5 |
| 7 | Распутина | Любовь | Александровна | 4 | 31 | 4 |
| 8 | Ризаева | Амина | Искандаровна | 4 | 27 | 4 |
| 9 | Садоев | Тамаз | Джамалович | 3 | 13 | 3 |
| 10 | Хачатрян | Эрик | Камович | 3 | 10 | 3 |

Итого:

1. Подтвердили результаты- 9 человек, 90 %

2. Улучшили результаты - 1 человек, 10 %

3. Ухудшили результаты - 0 человек

Подготовку учащихся к сдаче экзамена проводили учителя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет | Педагогический  стаж | Результаты ГИА -9 | Какую работу проводил при подготовке к ГИА-9 в 2014-2015 году |
| Иванишина Нина Федоровна | Русский язык | 34 года | 3- 4  4 –5  5- 1 | Еженедельные индивидуальные занятия; использование тренажеров по подготовке к экзаменам; использование методических пособий, предметные курсы |
| Гукасян Виктория Суреновна | Математика | 20 лет | 3- 4  4- 4  5- 2 | Еженедельные индивидуальные занятия; использование тренажеров по подготовке к экзаменам; использование методических пособий, предметные курсы |
| Лещева Наталья Владимировна | Биология | 21 год | 3- 5  4 –0  5- 0 | Использование тренажеров по подготовке к экзаменам; методических пособий |
| Мкртчян Грач Артурович | Обществознание | 1 год | 3- 1  4- 4  5- 0 | Использование тренажеров по подготовке к экзаменам; методических пособий |

**Сравнительный анализ ГИА по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее кол-во выпускников основной общей школы | Из них: | | | Качество | Обученность |
| В новой форме | ОГЭ | ГВЭ |
| **Русский язык** | | | | | | |
| 2009-2010 уч. год | 15 | 9 |  |  | 55% | 89% |
| 2010-2011 уч. год | 16 | 14 |  |  | 29% | 79% |
| 2011-2012 уч. год | 15 | 13 |  |  | 62% | 100% |
| 2012-2013 уч. год | 11 | 9 |  |  | 33% | 100% |
| 2013-2014 уч. год | 14 |  | 11 | 3 | 64% | 100% |
| 2014-2015 уч.год | 14 |  | 9 | 5 | 57% | 100% |
| 2017-2018 уч.год | 10 |  | 5 | 5 | 60% | 100% |
| **Математика** | | | | | | |
| 2009-2010 уч. год | 15 | 9 |  |  | 0% | 66% |
| 2010-2011 уч. год | 16 | 14 |  |  | 7% | 79% |
| 2011-2012 уч. год | 15 | 13 |  |  | 0% | 38% |
| 2012-2013 уч. год | 11 | 9 |  |  | 22% | 100% |
| 2013-2014 уч. год | 14 |  | 11 | 3 | 64% | 100% |
| 2014-2015 уч.год | 14 |  | 9 | 5 | 78% | 100% |
| 2017-2018 уч.год | 10 |  | 5 | 5 | 60% | 100% |

Результаты ГИА-9 обсуждаются регулярно на заседаниях методических объединений, методического совета школы, выявляются причины снижения качества, низкого качества, причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, учителями проводится индивидуальная работа с учащимися по коррекции и систематизации пробелов в знаниях.

В целом итоговая аттестация показала, что все выпускники 2017-2018 учебного года справились с аттестацией успешно. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались не все возможные формы и методы организации работы с учащимися. Для подготовки к итоговой аттестации были выделены часы компонента образовательного учреждения для организации индивидуально-групповых занятий. Наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился поэлементный анализ всех диагностических, административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей.

В образовательном учреждении по результатам ГИА сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки. Отмечается, что некоторые учащиеся на итоговой аттестации показали высокий результат по предметам.

Анализ экзаменационныхработ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен удовлетворительный. Прослеживается положительная динамика качества. Более половины учащихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач.

Причины:

* эффективность каждого урока не всегда соответствовала мотивации учащихся к учебно- познавательной деятельности;
* не в полной мере использовались возможности компьютерных классов, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д.
* не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала,
* работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

**Выводы:**

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без неуспевающих.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

У обучающихся 9-го класса практически по всем предметам процент качества свидетельствует о невысоком уровне подготовленности выпускников основной школы.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки:

* неточности в устных ответах;
* несформированность у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

**В 2017-2018 учебном году необходимо:**

* 1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.
  2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
* **Рекомендации для подготовки ОГЭ по русскому языку 2017 года:**
* – организовать рассредоточенную подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе анализа результатов, полученных на экзамене по в 2016 году;
* – после опубликования на официальном сайте ФИПИ демоверсии текущего года

как можно оперативнее ознакомить каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и изменениями, внесёнными в содержание;

* – организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса, проверяемым с помощью заданий в формате ОГЭ;
* – на самом раннем этапе рассредоточенной подготовки к ОГЭ отрабатывать комплекс умений, включённым в демоверсию;
* – постоянно и своевременно анализировать материалы открытого банка заданий, опубликованного на официальных сайтах ФИПИ и ИРО КК; отбирать, группировать тексты

и отдельные задания по темам и разделам изучаемого предмета; активно использовать их при подготовке учащихся к экзамену в формате ОГЭ.

**Вывод:** учащиеся 9-го класса усвоили программный за курс основного общего образования. Уровень обученности выпускников 9- го класса по итогам экзаменационных контрольных работ удовлетворительный.

**Анализ методической работы.**

**Цель анализа:** определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы работал над темой: ***«Роль качества преподавания в формировании качества знаний обучающихся»***

Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

**Цель методической работы**: *Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования*

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи**:

* *совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;*
* *изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;*
* *совершенствование структуры методической работы;*
* *активизация работы учителей по самообразованию;*
* *создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы;*
* *информационное обеспечение педагогов в соответствия сих потребностям;*
* *максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;*
* *совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;*
* *продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов ;*
* *обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности*

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методических объединений;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) открытые уроки;

д) обобщение передового педагогического опыта учителей;

е) внеклассная работа;

е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,

-повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,

-обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,

-самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

**Работа педсоветов.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.После чего было проведено практический семинар по определению и рациональному применению тех или иных способов мотивации обучающихся на конкретных уроках.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Итоги классно- обобщающего контроля в 5-х кл., 9-ом кл..
* Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
* Анализ КДР за 1 и 2 полугодие 2017-2018г.
* Организация внеурочной деятельности в 1-4, 5-7 классах, реализующих ФГОС.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9-го класса.
* О завершении учебного года в 1-4, 5-8 классах.
* Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса.

**Выводы:**отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

***Анализ работы методических объединений.***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители .

В школе действует 4 методических объединения :

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Никульшина Ю.Ю.

МО классных руководителей – руководитель Латынина А.А.

МО учителей общественно-гуманитарного цикла – руководитель Гукасян В.С.

МО учителей начальных классов – Янукян С.В.

В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений:

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с  планом работы на учебный год;

-работа с образовательными стандартами;

-согласование календарно-тематических планов;

-методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

-формы и методы  промежуточного и итогового контроля;

-итоговая аттестация учащихся.

-проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;

-планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики.

-обобщение педагогического опыта;

-итоги олимпиад ,контрольных работ;

- итоги вводного и промежуточного контроля;

- изучение инструктивно-методических материалов;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

-тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В сводной таблице показаны сравнительные результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с 2013-2014, 2014-2015, 2017-2018 учебным годом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Число обучающихся в ОУ** | | | **Школьный этап** | | | |
| 5-9  классы | 7-9 классы | 9  класс | Участники | | Победители и призеры | |
| Количество участий  (участников) | Число учащихся  (детей) **\*** | Количество дипломов | Число учащихся  (детей) **\*,** награжденных дипломами |
| **2013-2014** | **70** | **40** | **16** | **50** | **15** | **15** | **10** |
| **2014-2015** | **76** | **38** | **13** | **125** | **86** | **34** | **34** |
| **2017-2018** | **73** | **40** | **8** | **215** | **55** | **39** | **39** |

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 20 учащихся школы (в 2015 году- 15 учащихся). Число победителей и призеров в 2016 году – 2 учащихся (2015 г.- 4 учащихся). Эффективность участия в 2015 году – 26,6%, а в 2016 году – 10%, что говорит о недостаточной работе школы с одаренными учащимися.

В 2017-2018 учебном году в региональном этапе приняла участие 1 учащаяся нашей школы – это ученица 9 класса Распутина Любовь (учитель Мкртчян Г.А.) – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Кроме того призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали Ардашов Дмитрий (учитель Нагайчук А.В.) и Гечан Артур (учитель Гребенкин А.В.).

В Федеральном банке данных всероссийской олимпиады школьников

в 2011-2012 учебном году находилось – 13 учащихся школы,

в 2012-2013 учебном году – 32 учащихся,

в 2013-2014 учебном году – 37 учащихся,

в2014-2015учебном году– 39 учащихся.

В 2017-2018 учебном году – 39 учащихся

Всего участий в 2013-2014 учебном году – 92, в 2014-2015учебном году – 125, в 2017-2018 учебном году - 215

Участие учащихся во всероссийских конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы | Всего участников | | | Из них заняли призовых мест | | | | | | | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2017-2018 | | |
| в школе | в районе | в регионе | в школе | в районе | в регионе | в школе | в районе | в регионе |
| Русский медвежонок | 11 | 14 | 12 | 14 | 10 | 2 | 0 | 12 | 4 | 0 |  |  |  |
| Кенгуру-2014 | 0 | 17 | 4 | 14 | 13 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| ЧИП | 0 |  | 18 | 7 |  | 0 | 0 | 18 |  | 0 |  |  |  |
| КИТ - 2013 | 8 | 15 | 19 | 0 | 8 | 2 | 1 | 10 | 3 | 0 |  |  |  |
| Игровой конкурс «British Bulldog VII» | 0 | 19 |  | 1 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| ПЕГАС |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 7 | 0 |  |  |  |
| ЮНИОР |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  | 20 |  |  |  |

Участие педагогов в конкурсах.

Из 16 педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства приняли участие – 12 педагогов (75%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Занятое место | Название конкурса |
| Иванишина Н.Ф. | I | Всероссийский конкурс педагогического мастерства учителей русского языка и литературы «Великое русское слово») |
| Янукян С.В. | III | Муниципальный этап краевого конкурса лучших разработок Единого Всекубанского классного часа посвященного Дню Матери в России |
| Сафонова Л.Г. | III | Муниципальный этап межрегионального конкурса «В защиту первоцветов!» |
| Мкртчян Г.А. |  | Краевой конкурс «Педагогический дебют» |
| Никульшина Ю.Ю. |  | «Опыт. Идеи. Инновации» |
| Бреус И.Н. | II | Муниципальный этап краевого конкурса лучших разработок Единого Всекубанского классного часа посвященного Последнему звонку «Семья и Отечество в моей жизни» |
| Гукасян В.С. | II |

Педагоги школы принимали участие и в различных конкурсах как краевых так и муниципальных, активизировали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Особенно хочется отметить педагогов:

1. Сафонову Л.Г.

2. Нагайчук А.В.

3. Янукян С.В.

4. Бреус И.Н.

5. Иванишину Н.Ф.

6. Гладышеву Д.С.

7. Матосян Р.А.

8.Антонову М.В.

9. Никульшину Ю.Ю.

10. Гукасян В.С.

11. Латынину А.А.

12. Куценко Т.Н.

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой деятельности. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.  Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

    Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2016 – 2017 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Рекомендации:**

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока.

**Приоритетные направления методической работы на 2017-2018 учебный год:**

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Задачи на 2017-2018 учебный год.**

Исходя из выше сказанного, на 2017-2018 учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

-Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.

-Продолжить работу с портфолио педагога.

-Планировать внеурочную деятельностью учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

**Анализ внутришкольного контроля.**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году явились:за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации ОГЭ-9кл, ГВЭ; за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике по контрольно- диагностическим работам. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 2- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2016 - 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ навыков по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

* владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
* анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
* определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
* использование новых технологий.
* подготовка к итоговой аттестации учащихся.
* Оказание методической помощи

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Задачи на 2016 - 2017 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
* формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

***7.1.Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.***

*В ходе контроля была проведена следующая работа:*

* посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
* проверены тетради учащихся русского языка и математики. Результаты проверки проанализированы руководителями МО;
* проведены входные и итоговые контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;
* выполнена проверка журналов;
* изучена плотность опроса учащихся на уроках русского языка, математики, географии, химии.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках , пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

**Выводы:** формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

***Контроль за ведением внутришкольной документациии.***

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что : записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2014/2015 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках)

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2017-2018 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 2-9 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

* 1. Исправления при записи дат уроков, зачетов.
  2. Исправления при выставлении отметок за четверть, в сводной ведомости, полугодовых и годовых отметок.
  3. Несвоевременное выставление отметок за контрольные ,творческие работы и зачеты

***На основании вышеизложенного, согласно приложению рекомендую:***

Классным руководителям 2-9 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы ).

Всем учителям-предметникам:

- не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.

**-** записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений;

- записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой.

- оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке.

- указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

  Необходимо отметить аккуратность ведения и заполнения предметных страниц учителями начальных классов

***Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.***

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- учителя школы работали по государственным программам, утвержденными Министерством образования России.

-расхождение проведенных учителями, с запланированными вызвано объективными причинами (болезнь). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использование резервного времени. Все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Вопрос о выполнении учебных программ стоит на контроле. В целях выполнения программы было спланировано замещением отсутствующих учителей-предметников.

***Рекомендации:*** всем учителям- предметникам :

1.С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

**Выводы:** администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам, изыскивая возможности замены отсутствующих учителей.

**Выводы по итогам работы школы за 2016 -2017 год**

1. Заметно оживилась спортивная и патриотическая работа. Школа занимала призовые места в круглогодичной спартакиаде. Выросло количество детей участвующих в соревнованиях и посещающих школьные спортивные секции.
2. 100% обучающихся успешно усвоили программный материал по всем предметам.
3. Образовательные программы пройдены по всем предметам на 100%.
4. Значительно повысилась обеспеченность школы компьютерами и другой оргтехникой, что заметно расширило границы использования информационных технологий в образовательной среде.

Но наряду с достижениями существуют проблемы:

1. Отсутствие навыков и недостаток знаний по обобщению значимого педагогического опыта педагогами школы не позволило выполнить решение педсовета по обобщению передового опыта в текущем учебном году и эти решения остаются в силе на следующий учебный год.
2. Снижение качества успеваемости по классам, что ведет к снижению обученности и качества при итоговой государственной аттестации.
3. Недостаточное использование рейтинговой оценки и самоанализа некоторых педагогов.
4. Не все педагоги активно включились в работу по программе «Одарённые дети» (недостаточна мотивация); Недостаточно чётко продумана тематика занятий с одарёнными детьми (подменяют другие виды деятельности);
5. Недостаточно чётко продумана тематика дополнительных занятий и зачётов (подменяют другие виды деятельности); Трудности с самоорганизацией (неадекватность самооценки)

**Задачи на 2017-2018 учебный год**.

* + - 1. Совершенствовать работу по следующим направлениям:

- совершенствование кадровой политики и управлением качеством образования через участие в

Программе по созданию новых мест;

- обеспечить привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения;

- обеспечить выполнение Публичной декларации целей и задач министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на 2016 год;

- усилить роль эффективной деятельности педагогов и администрации школы;

- совершенствовать систему социальной и моральной поддержки педагогических работников.

-обеспечить эффективное использование в образовательной деятельности учебного оборудования;

- продолжить работу по повышению качества обученности. Довести данный показатель до 50% в среднем по школе. Не допускать снижение показателей качества обучения не ниже районного уровня;

- создать необходимые условия для повышения качества образования, уделить особое внимание преподаванию общественных и естественно - научных дисциплин;

- в целях контроля за объективностью оценивания знаний, предметным ШМО спланировать персональный контроль педагогов, имеющих снижение мотивации обучающихся по предмету, необоснованно высокие результаты обученности;

- изучить требования, предъявляемые к различным типам уроков;

- продолжить работу по изучению и внедрению в практику учителей разных методов, приёмов работы с учащимися на уроках;

- обеспечить дальнейшее изучение и внедрение в учебно – воспитательный процесс новых образовательных технологий с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей;

- обеспечить доступность качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- обеспечить качественную подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников;

- внедрять модели сетевого взаимодействия школ с организациями профессионального и высшего образования, а также с предприятиями Апшеронского района;

- продолжить работу по развитию сети классов и групп казачьей направленности;

- активизировать деятельность школоы по духовно -нравственному образованию и воспитанию детей и молодежи;

- совершенствовать меры по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

-усилить меры, направленные на сохранение жизни и здоровья детей, их безопасное пребывание в школе;

-обеспечить развитие физической культуры и спорта в школе;

-увеличить охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам до 70%.

# *Анализ воспитательной работы*

***за 2017-2018 учебный год***

***В воспитании кроется великая тайна***

***усовер­шенствования человеческой природы.***

***И. Кант***

           Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года)

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»

- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011-2015 уч.годы

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.  
  
 В 2014-2015 учебном году **основной целью** воспитательной работы  являлось: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

          Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

**Основные задачи воспитательной деятельности:**

* Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
* Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Развитие общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям различных наций.

Для реализации поставленных  задач были определены  практические задачи, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

**Практические задачи:**

* Разработка концепции воспитательной системы личностно-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс школы.
* Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
* Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
* Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
* Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
* Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Для реализации поставленных целей и задач действует система планирования, которая включает в себя: работу штаба воспитательной работы, который был создан в 2010 году, работу методического объединения классных руководителей, работу с родителями, работу социального педагога, работу школьной библиотеки, ученического самоуправления школы, работу школьной службы примирения созданную в 2012 учебном году, работу кружков и спортивных секций, работу в социуме, проведение общешкольных мероприятий и тематических месячников, участие в районных, краевых акциях и спортивных мероприятиях. В ходе реализации поставленных задач были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;

- уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе;

- отсутствие состоящих на учете в ОПДН в течение 3-х лет.

- в прошедшем учебном году задержанных по закону 1539-КЗ нет.

- по результатам добровольного анонимного тестирования в школе не выявлено курильщиков

Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, привлечению родителей в общественную жизнь школы, деятельности органов ученического самоуправления, действию Закона №1539 и активной работе ШВР школы.

Однако отмечается и недостатки в работе, а именно:

- Не смотря на то, что в прошедшем учебном году процент учащихся, занятых дополнительным образованием вырос, 100% занятости он не достиг (на сегодняшний день 82 учащихся школы занимаются в кружках и секциях на базе школы).

- Отмечен недостаточный уровень организации классных мероприятий. Данный факт может быть связан с слабой заинтересованностью учащихся и родителей к совместным творческим делам, что необходимо учесть при составлении плана мероприятий на новый учебный год.

**Деятельность штаба воспитательной работы**

**за 2017-2018 учебный год**

Основными целями деятельности штаба воспитательной работы в МБОУООШ № 9 являются:

- реализации основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными задачами Штаба являются:

1. Планирование и организация воспитательной работы школы.

2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.

3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, детских и молодежных организаций.

6. Реализация закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

Основные направления деятельности Штаба воспитательной работы:

**-**создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;

**-** определение приоритетов воспитательной работы;

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;

- организация досуга учащихся;

- развитие системы дополнительного образования в школе;

- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;

- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение);

- участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;

- проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;

- лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;

- оформление информационных стендов, информация на школьном сайте.

**Планирование и организация  воспитательной работы  школы**

В состав Штаба входят заместитель директора по воспитательной работе, инспектор ОПДН, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, классные руководители, представители родительской общественности, педагог дополнительного образования, социальный педагог. В целях  повышения эффективности воспитательной работы в школе был составлен  план работы ШВР на 2017-2018 учебный год,   Заседания ШВР   проводились не реже 1 раза в месяц, и оформлялись протоколами заседаний ШВР в специальном прошитом, пронумерованном  журнале.

На заседаниях так же составляются и утверждаются графики дежурства работников школы и родителей в рейдовых мероприятиях по выполнению статей Закона Краснодарского края №1539.

**Формирование  в процессе воспитания  активной  жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.**

Решению этой воспитательной задачи  способствуют внеурочные мероприятия, проводимые в школе.   Организация и проведение такого рода мероприятий происходит при активном участии   учащихся. Проведены спортивные мероприятия: соревнования по  настольному теннису 5-9 кл., «Весёлые старты» - начальные классы, по пионерболу; выборы  органов ученического самоуправления; участие в празднике, посвящённом Дню станицы, выставка-ярмарка «Здравствуй, Масленица!», концерт посвящённый Дню учителя  «Учитель, перед именем твоим…». Участие в краевых и районных соревнованиях, проведение праздника «День матери», акция «Пятёрка для мамы», новогодние праздники. Акции  волонтёров, направленные на пропаганду здорового образа жизни, участие в творческих конкурсах.

В этом  учебном году продолжила своё развитие такая форма работы, как движение «Новые тимуровцы», деятельность  которого направлена на решение социально-значимых проблем, связанных с оказанием адресной помощи  одиноким пенсионерам, инвалидам, ветеранам войны, труженикам тыла, а так же уборка памятника Неизвестного солдата и могил участников ВОВ на местном кладбище.

Проводилась в школе и активная профориентационная работа. Проходили встречи учащихся 8-9 классов с представителями Центра занятости, посещения старшеклассников профориентационных выставок

**Организация работы по профилактике  безнадзорности и правонарушений.**

Анализ  деятельности штаба воспитательной работы нашей школы показал, что не всегда скоординированы действия классных руководителей и родителей учащихся, что привело к появлению пропусков уроков по неуважительной причине.

В 2017-2018 учебном году на профилактивечком учете в школе состояли 2 учащихся 7 класса – Свешников Иван и Корнеев Борис и учащаяся 8 класса – Пермякрва Екатерина. На учащихся заведены индивидуальные карты наблюдений, составлены планы индивидуальной работы. Все учащиеся охвачены  занятиями в системе  дополнительного образования, привлекаются к участию в общественной жизни класса и школы. Перед наступлением каникул данная категория учащихся уведомляется о работе школы в каникулярное время, какие мероприятия будут проводиться в школе. А в  каникулярное время  классным руководителем, социальным педагогом или дежурным администратором осуществляется  ежедневный контроль  (по телефону) с целью выявления  местонахождения учащегося.   Собираются сведения о занятости.  В учебное время ежедневно осуществляется контроль за  посещаемостью  учебных занятий этой категории подростков. За всеми учащимися, состоящими на профилактическом учете, закреплены наставники. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Учителя наставники систематически наблюдают за учащимися, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми, находящимися в социально-опасном положении. Проводится предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа с подростком с приглашением посещения объединений дополнительного образования, работающих в нашей школе. Организовываются экскурсионные поездки. Подростки включаются в экскурсионные группы. Все дети перед наступлением каникулярного времени посещены на дому. В ходе посещения составлен акт посещения, где отражены материально-бытовые условия проживания в семье, проведены беседы с родителями, розданы родителям памятки по соблюдению Закона №1539.

Не реже 1 раза в месяц проводятся заседания структурного подразделения ШВР совета профилактики, на них рассматривались вопросы родительской ответственности за обучение, воспитание, детей,   социальной поддержки семьи и учащихся,  организации внеурочной занятости учащихся.  В целях профилактики  наркомании  проводились мероприятия  в рамках акции «Уроки для детей и их родителей». Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма  проводились выступления агитбригады «Знай правила движения лучше таблицы умножения», конкурс листовок по безопасности дорожного движения, конкурс рисунков «Безопасность на дорогах», соревнования «Безопасное колесо».

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеурочная (внеучебная деятельность), внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью. Используются различные формы организации воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

В современных условиях одними из приоритетных направлений являются профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ и работа по формированию и пропаганде здорового образа.

В школе разработана система мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек: общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов межведомственных структур; конкурсы рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!», «Мы за здоровый образ жизни»; акции по профилактике наркомании и вредных привычек; цикл классных часов, бесед, лекций, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению и пресечению правонарушений; проведение анкетирований по выявлению склонностей к вредным привычкам; спортивные мероприятия «День здоровья», спортивные праздники, соревнования. Учащиеся школы принимают активное участие во Всекубанской Спартакиаде «Спортивные надежды Кубани», в спортивных мероприятиях школьного, районного и краевого уровней.

**В рамках реализации антинаркотической программы** с детьми проведены классные часы о пагубном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей на организм подростка, анкетирования «Подросток и наркотик», «Курение – забава или зло?», проводились встречи со школьным участковым по вопросам юридической ответственности несовершеннолетних за употребление и распространение наркотиков, за курение, употребление спиртного. Подготовлены памятки для родителей «Как вести себя, если подросток принимает наркотики», проведены беседы о влиянии табака на пассивных курильщиков. Проведена акция «Сделай выбор в пользу жизни».

**В рамках реализации Закона № 1539** проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа: классные часы, диспуты, анкетирования, родительские собрания, заседания ШВР, рейды в дневное и вечернее время, посещение семей. В рамках реализации Закона №1539 в ходе индивидуальной работы с учащимися были проведены беседы: «Об организации свободного времени», «О соблюдении Закона №1539», «О выполнении Закона об образовании»; беседы по выполнению правил учащихся.

В результате проведенной работы учащихся, нарушивших «Детский» закон – нет.

На территории школы заместителем директора по воспитательной работе, дежурным учителем, социальным педагогом, школьным участковым регулярно проводятся рейды «Школа без табака». По итогам рейда заполняются бегунки по форме: дата, ФИО задержанных, класс, дежурный.

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости    несовершеннолетних. В школе  ведётся мониторинг занятости учащихся. За 2017-2018 учебный год дополнительным образованием охвачено 82% учащихся школы.

Одним из основных направлений профилактической деятельности следует назвать работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Классными руководителями проводится профилактическая работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания. С ними проводились индивидуальные беседы, беседы с их родителями, посещение семей на дому, привлечение к выполнению разовых поручений, помощь в организации досуга.

Вся профилактическая работа строилась на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направлений работы у штаба много: не только организация досуга в течение учебного года, дополнительного образования, трудовой занятости, но и оздоровления и досуга в каникулярное время, организация индивидуальных и групповых форм работы с теми, кто наиболее подвержен эмоциональному воздействию, лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики, развитии молодежных инициатив, развитии самоуправления, одним словом, агитация, пропаганда и организация здоровой и позитивной деятельности.

**Выводы:**

1. Считать работу членов Штаба за отчетный период удовлетворительной.
2. Штаб воспитательной работы организует воспитательную работу образовательного учреждения в соответствии с Положением о штабе.

**Предложения:**

1.Продолжить в 2017-2018 учебном году деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.

2.Продолжить в 2017-2018 учебном году целенаправленную работу по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.

3. Продолжить в 2017-2018 учебном году работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета и их семьями.

4. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

5. Продолжить рейдовые мероприятия сотрудников школы и родительской общественности в вечернее и дневное время.

6. Ежемесячно анализировать данные мониторинга по учащимся, нарушившим Закон № 1539-КЗ, в разрезе каждого класса.

# Работы по профилактике правонарушений учащихся

В 2015-2015 учебном году  в МБОУООШ № 9 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели  способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков
3. Совместная работа с социальными партнерами

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

* Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования .Московского района
* Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и т.д.
* В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, культ походы в музеи, , организованы прогулки в парки и др, в осенний период была организована работа лагеря дневного пребывания на базе школы за счет средств краевого бюджета.
* проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе, с учащимися проводились индивидуальные беседы.

**Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 32, с администрацией - 41, совместно с инспектором ОПДН - 16, всего 89 индивидуальных профилактических бесед; работа с родителями, за прошедший учебный год было сделано 18 посещений по месту жительства социальным педагогом, в том числе с инспектором ОПДН 5, администрацией школы 8**

* социальным педагогом была оказана помощь социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, учителей по работе с детьми девиантного поведения ,
* социальным педагогом проводились консультации для родителей,
* воспитательной службой организована деятельность по работе над созданием и выполнением социальных проектов в каждом классе,
* регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.

В 2017-2018 учебном году на внутришкольном учете состояло 3 человека. Профилактическая работа с детьми:

1. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
2. Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
3. Организация досуга и занятости ребенка
4. Профилактические беседы с учащимися, его родителями ( классный руководитель, социальный педагог, администрация школы)
5. Совет профилактики

Состоящих на внутришкольном учете вызывались на административный совет и совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом и инспектором ОПДН, проводились малые пед. советы по обсуждению проблем этих детей и др.

Семей, уклоняющихся от воспитания детей не выявлено.

Опекаемых в прошедшем учебном году - 2.

Детей из многодетных семей - 64. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием.

Инспектором ОПДН были проведены лекции, всего было проведено 6 правовые беседы с учащимися

C целью профилактики беспризорности,  правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились  встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании

Так в течение года были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?" , "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", "Я и мой мир". Также был организован просмотр фильмов с последующим обсуждением: "О вреде курения", «Чучело», «О вкусной и полезной пище»

На базе школы с учащимися 9 класса был проведен курс по профориентационной работе "Я и моя профессия"

Считаем данный курс необходимым для дальнейшего обустройства выпускников 9-х классов нашей школы и в связи с этим в прошедшем учебном году была разработана программа трехстороннего сотрудничества Школа-Техникум-Предприятие, и заключены договоры. На сегодняшний день школа является инновационной площадкой по реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия, как фактор развития систем профилактики школьников».

Сотрудничество с ОПДН проводилось на основе совместного плана работы. Все запланированные мероприятия выполнены.

Ежемесячно проводились Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; проводились беседы инспектора ОПДН правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Отдельным направлением была работа  по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;

***Считаем необходимым продолжить работу по контролю за пропусками уроков и внеурочных занятий учащимися школы.***

**Деятельность Школьной Службы Примирения**

В настоящее время социологи отмечают значительное снижение воспитательной функции школы, превращением её в передачу знаний. По многочисленным свидетельствам, большинство подростков не чувствуют   себя защищенными внутри школы, и разрешение конфликтов становится для ребят порой важнее процесса обучения. В школе помимо процесса обучения и воспитания идут другие, менее изученные процессы, которые приводят к криминальным последствиям, к вытеснению подростков из школы. Школьники пытаются разрешать конфликты самостоятельно, тоже используя силовые модели: «разборки», «стрелки», «крыши» и т.п.; идет освоение криминального языка, принципов, отношений, статусов и т.д. Подростки объединяются в группы, которым свойственна отгороженность от внешнего мира, в них выстраиваются статусы, и внутри возникает своя символика, свои традиции и законы. Выражением процесса криминализации является, в частности, «забивание стрелок», на которых происходит выяснение отношений между подростками и формирование новых статусов. Одним из решений существующих проблем имеет место школьная служба примирения. Она является посредником в разрешении конфликтных ситуаций, которая при использовании восстановительных технологий работает на восстановление социальных связей.

Школьная Служба Примирения (ШСП) была создана в 2011 году и действует на основании законодательства РФ, устава школы и Положения о Школьной Службе Примирения. На сегодняшний день в её состав входят: социальный педагог школы, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, президент ученического самоуправления.

Целью деятельности службы является содействие профилактика правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе восстановительного правосудия. Задачами данной службы явились: проведение примирительных программ для участников конфликтных ситуаций; обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

В рамках профилактики возникновения конфликтных ситуаций проводились следующие мероприятия: выявление учащихся группы риска СОП, постановка на профилактический учет; составление социально-педагогической характеристики учащегося; правовое консультирование учащегося и его родителей; контроль посещаемости и успеваемости; вовлечение учащегося в общественную жизнь класса, школы, дополнительного образования; организация досуговой и каникулярной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете; защита прав и интересов несовершеннолетних согласно законодательству РФ; рейды и выходы в семьи с инспектором ОДН; работа в режиме «скорой помощи» по фактам жестокого обращения по алгоритму, в конфликтных ситуациях на основе восстановительного подхода; консультативный прием детей и родителей по их запросам; проведение профилактических акций в ОУ, на территории станицы; содействие в вопросах трудоустройства, занятости дополнительным образованием, занятости в каникулярное время и др.

Основные формы работы, которые использует школа по профилактике социально опасного положения и социального сиротства, правонарушений и пропусков уроков несовершеннолетних:

1. Повышение уровня правовых знаний учащихся и их родителей через использование в профилактической работе следующей нормативно-правовой базы – «Закон РФ об образовании», «Гражданский кодекс РФ», «Кодекс РФ об административных правонарушениях», «Семейный кодекс РФ», «Уголовный кодекс РФ», «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Устав ОУ». Данные материалы используем на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных собеседованиях, во время посещения семей. В результате правового воспитания у учащихся не только формируются правовые убеждения, но и вырабатываются навыки правового поведения и самозащиты.
2. С целью снижения роста правонарушений в праздничные дни и каникулярное время оформлены и розданы родителям, дети которых состоят на внутришкольном учете официальные письма о родительской ответственности за поведение детей и выполнении режима дня школьника.
3. Проведены индивидуальные встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних. (Учащиеся, состоящие на ВШУ).
4. Проведены индивидуальные консультации для учащихся и родителей. (Учащиеся, состоящие на учете в ПМПк).
5. Практикумы для классных руководителей по оформлению документации, планированию и организации профилактической работы в рамках классного коллектива. Составлены социальные паспорта классов, оформлены индивидуальные карты учёта детей, состоящих на внутришкольном учёте, составлены индивидуальные программы профилактической работы с данными детьми, ведутся дневники наблюдений.
6. Проведены беседы, дискуссии, классные часы, ролевые игры по профилактике социально-значимых заболеваний, по формированию гражданской позиции, по правовому всеобучу. Данная работа формирует предпосылки к снижению числа употребления психоактивных веществ среди подростков, здоровый жизненный стиль, эффективные поведенческие стратегии и личностные ресурсы у подростков.
7. Взаимодействие с субъектами профилактики. Посещение неблагополучных семей с целью выявления причин неблагополучия, оказания посильной помощи семье, защиты прав детей.
8. Индивидуальные беседы с детьми, склонными к совершению правонарушений, часто пропускающими учебные занятия, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. При беседе используются методы: пример, убеждение, поощрение, отвлечённая тема и др., направленные на сглаживание обострившейся ситуации, снятие гнева, агрессии и других негативных эмоций.
9. В рамках соблюдения законодательства РФ осуществляется своевременное информирование субъектов профилактики (КДН и ЗП, СК, прокуратуру, отдел опеки и др).
10. Деятельность ШСП.

Заседание школьной службы примирения проводится по мере необходимости, в кабинете социального педагога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. ШСП работает под девизом: «Шагай по жизни смело! Совершай добрые дела! Мир и радость людям ты неси! И в трудную минуту просто помоги!».

Обучащиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы примирения для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСП нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

**Целью деятельности ШСП** является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСП **строится на** следующих **принципах:** добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся и педагогов

**Руководитель ШСП** (по приказу директора школы) **организует** деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

**Классные часы:** «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Дом, улица, село, в котором я живу».

**Родительские собрания:** «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Наши дети нуждаются в защите» (памятки каждому родителю),«Что там за поворотом, или подготовка к взрослой жизни начинается сейчас…» (серия вопросов, на которые отвечали родители, связанные с взаимопониманием между родителями и детьми.

**Беседы с обучающимися:** «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Если говорить о будущем, то в планах развития нашей службы – повышение мастерства кураторов и учеников, работающих в службе примирения, расширение спектра примирительной работы, распространение теоретических и практических знаний о ненасильственных способах разрешения конфликтов, стимулирующих развитие самостоятельности и чувства ответственности у школьников, среди педагогов (в первую очередь классных руководителей), а также участие в разработке стандартов деятельности школьных служб примирения для оптимизации их деятельности.

Конфликт можно использовать в процессе воспитания, и роль педагога состоит в том, чтобы увидеть в нем педагогическую ситуацию и помочь участникам найти ее решение. Главное помнить: от того, какие *образцы поведения* мы демонстрируем подрастающему поколению в реагировании на конфликт, будет зависеть характер нового поколения, а совсем не от тех слов, которые мы ему говорим.

**Методическое объединение классных руководителей**

В МБОУООШ № 9 в 2017-2018 учебном году было 9 класс-комплектов и соответственно 9 классных руководителей в них. Из них 4 классных руководителей в начальных классах, 5 – в среднем звене.

**Стаж работы в качестве классного руководителя:**  
До 5 лет – 3 чел.  
5-10 лет –2 чел   
Свыше 10 лет- 4 чел.

В 2017-2018 учебном году методическим объединением проводилась определенная работа с классными руководителями в соответствии с планом работы.   
Вся деятельность педколлектива была направлена на реализацию национального проекта «Образование». Коллектив работал над развитием самостоятельного мышления детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над созданием благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

***Работа школы в 2015-206 учебном году велась по следующим направлениям:***

- Обеспечение здорового образа жизни.  
- Обеспечение высокого уровня воспитанности.  
- Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе.  
- Методическая работа.  
   
Классные руководители в своей работе используют различные формы работы с детьми и родителями.   
  
В течение года классные руководители проводили классные часы в соответствии с планом. Были классные часы, объединённые единой темой.  
Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.  
Стало традицией проведение в школе месячников: экологического, патриотического воспитания, спортивной работы.   
Классные руководители уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. Дети принимали участие в подготовке и проведении праздника Дня Победы, мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.  
Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители. Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации.  
На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, над которой педагоги работали в течение прошедшего учебного года.  
Высокий процент заболеваемости учащихся объясняется недостаточным использованием личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, повышенной чувствительностью организма школьников к интеллектуальным, физическим и эмоциональным перегрузкам. Все это приводит к снижению работоспособности, накоплению утомления, отрицательно влияет на общее состояние растущего организма.  
С целью изучения здоровья учащихся и здорового образа жизни проводилось   
Дни здоровья.  
В течение последнего учебного года на учете в ПДН не состояло ни одного человека. С учащимися из группы риска велась работа со стороны классных руководителей, они вовлекались в проведение классных и школьных мероприятий, посещали школу в каникулярное время.  
На протяжении учебного года в школе было проведено несколько мониторингов и соцопросов, позволяющих судить о состоянии воспитательной и методической работы по школе в целом и о работе классного руководителя.  
Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспита­ния, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной пе­дагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каж­дого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.  
Важнейшим условием эффективности использования педагоги­ческого потенциала семьи в воспитании детей является педагогиче­ски целесообразная организация работы по изучению семьи школьника. Начинать эту работу необходимо с составления про­граммы изучения семьи школьника.  
^ ***В новом учебном году классным руководителям необходимо:***  
- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;  
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;  
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;  
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;  
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;  
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

^ **Задачи на 2017-2018 учебный год**  
*Школа – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей.*  
Задачи:  
-создание единой воспитательной среды  
-определение педагогических идей, направлений в воспитательном процессе;  
-вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;  
-координирование планирования , организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий;  
- изучение , обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.  
- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;   
- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями в организации работы с семьями обучающихся;   
- ведение мониторинга удовлетворенности родителей образовательным процессом, социального заказа родителей.  
- проведение открытых классных часов с целью повышения эффективности работы классного руководителя  
^ **Основные направления воспитательной работы:**-развитие познавательной активности учащихся;  
-формирование гуманистического отношения к окружающим;  
-формирование нравственных качеств личности, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям и к самим себе.   
^ **В течение года на рабочих совещаниях и заседаниях методического объединения рассматривать и заслушивать:**– информацию о новинках методической литературы;  
– выступления классных руководителей: «Из опыта работы с классным коллективом».  
– давать открытые внеклассные мероприятия;  
– организовать смотр портфолио классного коллектива;

**Работа с родителями**

Работа с родителями всегда является значимой, ведь от того как складываются отношения между учителями, учениками и их родителями зависит успешность воспитания и обучения. Основными формами работы являются родительские собрания, родительские комитеты классов и школы, общешкольное собрание родителей. Родители входят в Совет школы, председатель родительского комитета школы участвует в работе Совета профилактики и в ШВР. Конечно, очень важны и индивидуальные беседы с родителями.

Главной задачей в прошедшем году было привлечь как можно больше родителей к жизни классов и школы. Для ее решения было сделано много: все кл. рук. проводили род. собрания, индивидуальную работу, собирали родительские комитеты классов, добивались участия родителей во внеклассных, общешкольных мероприятиях; директором школы Куценко Т. Н., были проведены заседания родительского комитета школы, 4 общешкольных родительских собрания, посещались родительские собрания по классам.

Наиболее активны родители учеников начальной школы, а чем взрослее дети, тем все реже родители появляются на родительских собраниях и тем более редко участвуют в жизни класса и школы. Почему? Этот вопрос наш педагогический коллектив пытается решить на протяжении нескольких лет. И прошедший год показал, что работа над этой проблемой еще недостаточна. Поэтому необходимо использовать новые формы работы с родителями, чаще поощрять их за сотрудничество, поздравлять с различными праздниками не только на уровне классного руководителя, а на уровне директора школы.

Традиционно удается заинтересовать и привлечь родителей в спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «Спортивные праздники» и др. Занятия спортом и физической культурой становятся нормой жизни, лозунг «Здоровым быть модно» должен стать семейным. На это направлена вся воспитательная система школы.

**Дополнительное образование**

В 2017-2018 учебном году по программам ФГОС обучались учащиеся с 1 по 7 класс.

Проведя мониторинг внеурочной деятельности можно сделать следующий вывод:

**Самыми популярными кружками являются:**

«Радуга творчества» (Гладышева Д.С.)

«Экология младших школьников» (Янукян С. В.)

«Мурзилка и компания» (Сафонова Л.Г.)

«Спортивные игры» (Гребенкин А.В.)

«Юный шахматист» (Матосян Р.А.)

**Самыми неэффективными (неинтересными для школьников) кружками стали:**

Занимательный английский (Устинов Р.С.)

Робототехника (Латынина А.А.)

Хуже посещают кружки учащиеся средней школы. Это стало следствием «Формального» подхода к проведению внеурочных занятий. Необходимо поменять взгляд на проведение внеурочных занятий, использовать нестандартные подходы к проведению занятий вне классных комнат, о чем говорится постоянно.

Помимо этого на базе нашей школы проводился кружок «Робототехника», преподавателем ЦДюНТТ Зайцевым А.Н., «Фото-видео студия» - преподаватель Арановский Ю.Ю., а так же спортивные секции ДЮСШ - «Настольный теннис» и «Тхеквандо»

Одним из приоритетных направлений работы нашей школы является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, поэтому хотелось бы сделать особый упор в анализе на неудовлетворительную спортивную работу в нашей школе, учащиеся часто находятся на занятиях без спортивной формы (отсутствуют единые требования педагога-предметника, и классного руководителя), в результате чего повышается уровень травмоопасности на уроке.

Такой уровень организации работы является недопустимым, поэтому необходимо пересмотреть методы работы!

Таким образом, понимая, что дополнительное образование является важным звеном в воспитательном процессе, проанализировав ситуацию по занятости детей, сделаны соответствующие выводы:

-совершенствовать планирование, материальную базу кружков, спортивных секций школы;

-создавать творческие кружки, интересующие учеников: хореографический, вокальный, театральный;

- чаще демонстрировать достижения учащихся, награждать активных ребят, объявлять благодарность родителям таких детей;

-продолжить сотрудничество с ДК, ДЮСШ, школой искусств.

**Ученическое школьное самоуправление**

Современная школа – это сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения и организации школьных работников и учащихся. Ученическое самоуправление, действующее в нашей школе, позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально-активной личности ученика, демократизация школьной жизни. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся  приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. В течение 2017-2018 учебного года с помощью ученического самоуправления создавались условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных торжественных линеек, при подготовке были задействованы учащиеся начальной и средней школы.

Приоритетным направлением в организации внеурочной работы было привлечение учеников в работу Ученического самоуправления школы.

Лидером школы стала ученица 9 класса Багринцева Элеонора. Она стала первой помощницей при организации различных школьных мероприятий, как классным руководителям школы, так и заместителю директора по ВР.

Заседания ученического совета проходили по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. На них ребята обсуждали планы работы, анализировались текущие дела, решались проблемные вопросы.

Очень серьезно, с соблюдением всех правил, прошли выборы лидера школы. Все учащиеся приняли участие, оправдала надежды учеников. Самым масштабным делом УСШ стал день самоуправления в школе, посвященный Дню учителя. Старшеклассники на конкурсной основе выбирали дублеров учителей, администрации. Очень серьезно готовились учащиеся к урокам, которые прошли по расписанию, на переменах дублеры администрации поддерживали порядок. Обсуждая итоги дня, ребята отметили, что профессия учителя не только важна, но и очень сложна. Некоторые заявили, что хотели бы попробовать себя в профессии учителя.

Кропотливой бала работа ребят УСШ в рамках месячников (февраль - военно-патриотический, март – профилактический по соблюдению ПДД).

Таким образом, работу УСШ можно признать удовлетворительной.

Недостатки: снижение активности ребят к концу года, пассивность некоторых учащихся, иногда работа сводилась к выполнению разовых поручений. Проанализировав работу УСШ, были сделаны выводы:

-для повышения активности членов УСШ использовать новые формы работы (волонтерское движение, выступление агитбригад и др.);

-привлечь членов самоуправления к контролю за дежурством по школе, за внешним видом учащихся, наличию ученических билетов;

-возродить проведение тематических вечеров в школе;

-поощрение самых активных ребят;

- сотрудничество с УСШ других школ Нефтегорского поселения.

**Досуг**

В прошедшем учебном году был проведен статистический учет проведенных общешкольных мероприятий, спортивных праздников, выездов и выходов за пределы школы, учет участия учеников школы в районных, краевых, общероссийских мероприятиях.

Регулярно, в соответствии с годовым планом работы, проводились мероприятия и праздники как традиционные (День знаний, День здоровья, День учителя, Осенний бал, Праздник Букваря, Новый год, Вечер встречи выпускников, А ну-ка, парни, литературно-музыкальные встречи с ветеранами ВОВ, Последний звонок, выпускной вечер, День защиты детей, Митинг ко Дню Победы, Дни по борьбе с наркобизнесом и употреблением наркотиков, различные спортивные соревнования, легкоатлетические кроссы и др.), так и текущие тематические (единые классные часы по различным темам).

Одним из направлений в воспитательной работе школы стало внедрение системы по воспитанию толерантности, улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными группами, а так же нациями. Учащиеся и учителя школы дважды были участниками благотворительной акции «Вмести поможем детям» «Цветик – семицветик». Учителями проводились тематические беседы в данном направлении. Будем продолжать и в новом учебном году цикл тематических бесед по данной теме.

Большое внимание всегда уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Все запланированные по данной теме мероприятия выполнены. Особенно плодотворной была работа учеников, их родителей, бабушек, дедушек в рамках военно-паириотического месячника. Использовалась такая формы работы, как акция «У победы наши лица» (ребята приносили свои фотографии и фотографии своих дедов, воевавших во время ВОВ). В результате была создана экспозиция об участниках ВОВ - жителях ст. Нефтяной и их внуках. Недостаточно хорошо была организована классными руководителями работа детей в рамках операции «Забота» (оказание помощи и поздравление ветеранов и участников ВОВ на дому). Не все классы принимали участие. В следующем году необходимо взять эту работу под личный контроль.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося или название коллектива** | **Класс** | **Кол-во участников мероприятия от учреждения** | **Наименование конкурса (мероприятия)** | **Результат** | **ФИО педагога(ов), оказавших помощь в подготовке к конкурсу** |
| **АКЦИИ** | | | | | | |
| 1 | Учащиеся МБОУООШ № 9 | 1-9 | 153 | **«Чистые берега»** | участие | Латынина А. А., классные руководители |
| 2 | Команда учащихся школы | 7-8 | 14 | **«Кубань олимпийская против наркотиков»** | участие | Латынина А. А. |
| 3 | Учащиеся школы | 1-9 | 153 | **«Бумажный бум»** | участие | Латынина А. А. |
| 4 | Учащиеся МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной | 1-9 | 153 | **«Безопасная Кубань»** | Выпуск стенгазет | Зам директора по ВР Латынина А. А., класные руководители 1-9 классов |
| 5 | Учащиеся МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной | 5-9 | 77 | **«Каникулы 2016»** | Выпуск стенгазет, буклетов | Зам директора по ВР Латынина А. А., класные руководители 1-9 классов |
| 6 | Учащиеся МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной | 1-9 | 153 | **Благотворительная акция «Цветик-семицветик»** | Участие | Зам. директора по ВР Латынина А. А. |
| 7 | Учащиеся МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной | 1-9 | 153 | **«Пятерка для мамы»** | Участие | Зам директора по ВР Латынина А. А., классные руководители |
| 8 | Учащиеся МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной | 1-9 | 153 | **«Ребенок – главный пассажир»** | Участие | Зам директора по ВР Латынина А. А.., классные руководители |
| 9 | Учащиеся МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной | 1-9 | 153 | **Всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»** | Участие | Зам директора по ВР Латынина А. А., классные руководители |
| 10 | Учащиеся МБОУООШ № 9 ст Нефтяной | 1-9 | 76 | **«Птицам наша забота»** | Участие | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Учащиеся МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной | 1-9 | 153 | **«Мы все хотим в школу»** | Участие | Зам директора по ВР, классные руководители |
| **КРАЕВЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ, ШКОЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ, МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | |
| 1 | Устян Луиза | 7 | 1 | Муниципальный этап краевого конкурса на лучшее воспоминание об участниках ВОВ для Летописи Победы | участие | Латынина А.А. |
| 2 | Команда учащихся школы | 5-8 классы | 15 чел. | Районный фестиваль «Дети России дружбой сильны» | 3 место в номинации «Шире круг»  3 место в номинации «Пир на весь мир» | Латынина А.А.  Антонова М.В. |
| 3 | Садович Есения | 6 класс |  | Всероссийский дистанционный конкурс рисунков Дорожный патруль | Призер | Матосян Р.А. |
| **4** | **Никитина Татьяна** | **8** | **1** | **Краевой конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»** | **1 место** | **Гладышева Д.С.** |
| 5 | Устян Луиза | 7 класс | 1 | М.Э. краевого фотоконкурса «Юность России» | **1 место** | Латынина А.А. |
| 6 | Вокальная группа Музыкальная палитра | 4-8 классы | 14 чел. | 23 районный фестиваль «Маленькая страна» | дипломант | Латынина А.. |
| 7 | Шевченко Алина  Шевякова Екатерина | 6 класс |  | 23 районный фестиваль «Маленькая страна». Номинация «Стоп, снято!» | лауреат | Куценко Т.Н. |
| 8 | Хоровой коллектив учащихся школы | 1-9 классы | 25 чел. | Конкурс военной песни «Споемте друзья, ведь завтра в поход» | 3 место | Латынина А.А. |
| 9 | Хоровой коллектив учащихся школы | 4-9 классы | 12 чел. | Фестиваль бардовской песни | дипломанты | Латынина А.А.  Антонова М.В. |
| 10 | Распутина Любовь | 9 |  | Конкурс детского творчества «Это мои горы» | 2 место | Иванишина Н.Ф. |
| 11 | Ермилов Андрей | 9 |  | Детский творческий конкурс «Я - гражданин» | участие |  |
| 12 | Авдоян Виктория  Касоян Эрмине | 6 класс |  | М.Э. краеведческого конкурса «Кубань – 100 народов» | 3 место  3 место | Антонова М. В. |
| 13 | Южда Ангелина  Гринкина Анастасия | 7 класс  3 класс |  | М.Э. Всероссийского конкурса «Наследники Юрия Гагарина» | 1 место  2 место | Никульшина Ю..  Гладышева Д.С. |
| 14 | Команда учащихся школы | 6 класс | 10 чел. | «Безопасное колесо - 2016» | 3 место | Матосян Р.А. |
| 15 | Ризаева Амина  Ермилов Андрей  Распутина Любовь  Багринцева Элеонора | 9 класс |  | Дистанционная викторина «Космическая одиссея» | Диплом 3 степени | Матосян Р. А. |
| 16 | Южда Ангелина | 7 класс |  | Всероссийский творческий конкурс «Ваши подвиги не забыть» | Диплом 1 степени |  |
| **УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ** | | | | | | |
| 1 | Команда «Пламя» МБОООШ № 9 | 5-8 классы | 6 чел. | Передвижной палаточный лагерь, этап Ориентирование | 2 место | Латынина А.А. |
| 2 | Команда «Пламя» МБОООШ № 9 | 5-8 классы | 10 чел | Передвижной палаточный лагерь Школа Безопасности «Визитная карточка» | 2 место | Латынина А.А. |
| 3 | Команда «Пламя» МБОООШ № 9 | 5-8 классы | 6 чел | Передвижной палаточный лагерь Школа Безопасности «Маршрут выживания» | 3 место | Латынина А.А. |
| 4 | Команда «Пламя» МБОООШ № 9 | 5-8 классы | 6 чел | Передвижной палаточный лагерь Школа Безопасности «Узлы» | 1 место | Латынина А.А. |
| 5 | Гачьян Виолетта | 5 класс |  | М.Э. краевого фестиваля экологического костюма «Эко-стиль» | 2 место | Гладышева Д.С. |
| 6 | Акопян Аделина  Меркулиева Настасья | 7 класс |  | «Проектно-исследовательская деятельность школьников» | 1 место | Гукасян В.С. |
| 7 | Гафуров Умар  Гуц Виталий  Багринцева Элеонора | 7 класс  7 класс  9 класс |  | М.Э. краевого очно-заочного конкурса, посвященному Дню космонавтики в номинации «Мы не одни в галактике» | 1 место  2 место  3 место | Гладышева Д.С.  Матосян Р.А. |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ** | | | | | | |
| 1 |  |  |  | Фестиваль инновационных идей | Школа – краевая инновационная площадка | Куценко Т.Н.  Никульшина Ю.Ю. |
| 2 |  |  |  | Лучшая разработка урока «Семья и Отечество в моей жизни» | 2 место  2 место | Бреус И. Н.  Гукасян В. С. |
| 3 |  |  |  | Лучшая разработка Единого Всекубанского классного часа, посвященного празднованию Дня матери» | 3 место | Янукян С. В. |
| 4 |  |  |  | Единого Всекубанского классного часа С Победой в сердце | 2 место  3 место | Бреус И. Н.  Матосян Р. А. |
| 5 |  |  |  | Муниципальный этап межрегионального конкурса «В защиту первоцветов» | 3 место | Сафонова Л. Г. |
| 6 |  |  |  | **Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Великое русское слово»** | **1 место** | **Иванишина Н.Ф.** |
| 7 |  |  |  | М.Э. Учитель года Кубани | финалист | Бреус И.Н. |
| 8 |  |  |  | Краевой конкурс Педагогический дебют | участник | Мкртчян Г.А. |

Так был организован досуг учеников школы. Главное, что есть много разнообразной возможности у ребят проявить свои способности и таланты, с пользой провести свое свободное время.

**Организация летней оздоровительной компании 2016 года**

Летняя большая перемена  дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей с 1 по 20 июня 2016 г. на территории МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной Апшеронского района функционировал лагерь дневного пребывания «Улыбка» смена «Лето в рюкзаке». Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

Срок работы лагеря в период летних каникул составляет 21 календарный день. Численность детей - 35 человек (обучающиеся 1-4 классов), 15 учащихся 5-8 классов. Преимущественно лагерь посещали дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

Помимо этого в летний период для учащихся школы, согласно плана, организованы различные походы, экскурсии, экспедиции, дневные и вечерние площадки. Ребята смогли побывать на экскурсии в городе-герое Новороссийске, приняли участие в смене передвижного палаточного лагеря.

Особенно запомнилось детям поход по местам боевой славы ст. Нефтяной. Учащиеся получили навыки выживания в лесу, научились разводить костер.

Хочется поблагодарить педагогов, организовавших свои классы для участия в мероприятиях летней оздоровительной компании – 2016 – Матосян Р. А., Никульшину Ю.Ю.

**Цели и задачи на 2017-2018 учебный год**

           Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать частично решенными.

Недостатки:

низкая активность родителей в жизни классов и школы;

взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий классными руководителями очень редко;

**низкий уровень активности педагогического состава**;

низкий уровень занятости учащихся на переменах;

Исходя из выше изложенного анализа воспитательной работы школы вытекают следующие ***задачи:***

- развитие толерантности учащихся, улучшение взаимопонимания, укрепление солидарности и терпимости в отношениях;

- развивать систему работы с родителями и общественностью с целью привлечения родителей к жизни школы;

- совершенствовать работу м/о классных руководителей с учетом обязательного взаимопосещения кл. руководителями и учащимися внеклассных мероприятий;

- совершенствовать работу ученического самоуправления школы, повысить интерес и активность учащихся в работе школьного самоуправления. Сотрудничество с ученического самоуправления других школ с целью обмена опытом. Привлечь членов ученического самоуправления школы к организации занятости учащихся на переменах и возложить контроль за этим на заместителя директора по ВР; возложить на членов УСШ контроль за дежурством классов на переменах, за внешним видом учащихся, наличием ученических билетов.

- классным руководителям 5-9 классов проводить необходимые мероприятия по соблюдению учащимися общих требований Устава школы (обязанности дежурного класса, внешний вид ученика), контролировать учащихся по данному вопросу ежедневно;

- приоритетными направлениями в воспитательной работе школы считать: патриотическое и гражданское воспитание, развитие нравственной культуры учащихся, повышение интеллектуального уровня детей, **пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом и физической культурой;**

- отслеживать уровень воспитанности учащихся по классам и всего школьного коллектива учеников;

- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современного общества.

1. В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году [↑](#footnote-ref-1)
2. заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся [↑](#footnote-ref-2)
3. в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления [↑](#footnote-ref-3)
4. Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики [↑](#footnote-ref-4)