**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2016**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №9**

по теме: **«Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников»**

ст. Нефтяная 2018 г.

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.* | *Юридическое название учреждения* | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 ст.Нефтяной Апшеронского района Краснодарского края |
| *2.* | *Учредитель* | Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район |
| *3.* | *Юридический адрес* | 352564, Российская Федерация, Краснодарский край, Апшеронский район ст.Нефтяная ул. Красная д.132 |
| *4.* | *ФИО руководителя* | Куценко Татьяна Николаевна/ Папазян Сурен Левонович |
| *5.* | *Телефон, факс, e-mail* | 8(86152) 78-1-42, факс: 78-1-41 , e-mail: [school9@aps.kubannet.ru](mailto:school9@aps.kubannet.ru) |
| *6.* | *Сайт учреждения* | mbouoosch9.ru |
| *7.* | *Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту* | <http://mbouoosch9.ru/kip.html> |
| *8.* | *Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент* | 1. краевая пилотная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 № 714) 2. краевая инновационная площадка (КИП-2016) по теме «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников» |
| *9.* | *Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии)* | кандидат экономических наук, начальник отдела государственной поддержки и сопровождения инвестиционной деятельности в управлении инвестиционной политики департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края - Лукашева Ольга Викторовна |

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Сегодня актуальным является повышение профессионализма деятельности различных специалистов, отвечающих требованию времени. Обеспечить соответствующую подготовку можно в результате накопления практического опыта или с использованием специальных развивающих образовательных технологий. В таких условиях изучение и обобщение опыта ученых по моделированию профессионального развития личности является важным и актуальным вопросом.

В 2015 году президент говорил о значимости профессионального самоопределения. Необходимость изменения системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, повышения престижа рабочих профессий назрела давно. Для того, чтобы решить поставленную задачу, как отмечает В.В. Путин, необходимо: «…Обучение прикладным квалификациям привязать к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд - на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

И, конечно, вся деятельность по профессиональному самоопределению учащихся направлена на реализацию положений ФЦПРО на 2016-2020 годы по обеспечению условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

В этом контексте особую роль начинает играть **предпрофильная подготовка старшеклассников**.

Важная особенность профориентационной работы заключается в том, что в ее содержании тесно переплетаются вопросы психологии, социологии, педагогики, медицины, экономики, производства и управления. Такой комплексный характер этого направления работы, приходится исполнять практическим психологам и определяет разнообразие используемых форм в ее организации и проведении.

В общем виде профессиональное самоопределение можно рассматривать как разновидность образовательного процесса, направленного на обеспечение человеку возможности приобретения научно обоснованной информации, необходимой ему для правильной ориентации в мире профессий. Поэтому формами профориентационной работы следует понимать специально организованную совокупность деятельности различных учреждений и лиц, благодаря которой человеку создаются условия для лучшего использования своих личностных качеств, применительно к особенностям характера и содержания будущей осваиваемой профессии.

Обращаясь к проблеме профессиональной пригодности с точки зрения системного подхода, А.Т. Ростунов рассматривает ее как большую систему, содержащую четыре функциональных блока: профориентация, профотбор, профподготовка и профадаптация. Каждый блок, в свою очередь, состоит из нескольких подсистем низшего ранга, и обеспечивают функционирование как соответствующих подсистем, так и всей системы в целом:

1. Подсистема профориентации. Главная задача заключается в

подготовке молодежи к выбору профессии и начала профобучения.

2. Подсистема профотбора. Ее цель - выявление крупнейшей соответствия между индивидуальными особенностями абитуриента и спецификой будущей профессиональной деятельности.

3. Подсистема профподготовки имеет целью раскрытия сущности деятельности и разработки модели подготовки специалиста.

4. Подсистема профадаптации.

Общепринято, что школы на сегодняшний день является способствовать начальной профподготовки выпускника. Чтобы он, будучи учеником школы уже сделал правильный выбор профессии

Рассматривая подробнее подсистему профориентации и подготовки, стоит заметить, что формирование профессиональных установок сопровождающие личность в течение всей профессиональной жизни, чаще всего приходится на юношеский возраст, но возможны случаи, когда в результате формирования профессиональных установок в более взрослом возрасте происходит переоценка «Я-концепции» личности, в том числе и в профессиональном плане, так эту стадию нецелесообразно привязывать только к возрасту личности, но и тому багажу практического опыта необходимого для выполнения профессиональных функций по выбранной специальности. Из этого следует, что подсистема профадаптации также является неотъемлемой частью профориентационной работы школы.

21 декабря 2017 года Законодательным Собранием Краснодарского края было принято постановление «Об организации трудового обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования естественно-научной направленности».

Как отметил Вениамин Кондратьев, занятия на учебно-производственных комбинатах – эффективная форма работы, это помогает ребятам определиться с будущей профессией. Однако предлагать такой выбор школьникам нужно не в старших классах, а раньше.

Губернатор отметил, что сегодня не хватает специалистов рабочих специальностей, необходимо организовать УПК для 7-9 классов и подключать к этому бизнес! Пусть бизнес готовит кадры для себя.

Формируемая модель организации работы по предпрофильной подготовке учащихся старших классов представляет собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Наша модель позволяет актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников, используя «ивент-технологии», краш-тесты. Модель делает партнеров школы активными и заинтересованными участниками сетевого взаимодействия. Реализация проекта дает возможность количественного приращения модели новым сетевыми партнерами.

**2.Задачи отчетного периода**

В соответствии с дорожной картой проекта период январь 2018г. – декабрь 2018г. является практическим. Подведя итог, первичной апробация инструментария, предложенного инновационной площадкой по результатам 2016-17 г. Было получено множество положительных отзывов об эффективности модели сетевого взаимодействия, как со стороны коллег, так и со стороны сетевого партнера ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» и АО ПДК «Апшеронск».

За отчетный период проведен цикл методических и методологических мероприятий для решения основных задач КИП на отчетный период.

**Основные задачи, на отчетный 2018 г было поставлены:**

1. Оценка качества выбранных сетевых партнеров и их заинтересованность в дальнейшей работе.
2. Теоритическое описание особенностей и эффективности инструментария проекта, публикация научного опыта.
3. Организация цикла обучающих семинаров, мастер-классов для подтверждения полученного опыта путем научного и практического диспута.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период 2018 г.**

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период 2018 г.**

В рамках реализации проекта «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников», были проведены следующие мероприятия:

**- С 15 по 28 января 2018** года учащиеся 8 класса приняли участие в краевой профильной профориентационной смене «Город мастеров», которая проходила на базе ВДЦ «Смена»

**- С января по май 2018** года учащиеся и их 8-9 класса и их родители приняли активное участие в днях открытых дверей ГБПОУ КК «Апшеронский лесхозтехникум»

- **30-31 января** проведена I проектная сессия «Менеджмент» районной школы лидеров «Путь к успеху»

Проведены мероприятия ;

1)Тренинг по командообразованию «Мы коллектив или команда»

2)Интерактивная лекция по теме «Теория лидерства»

3)Интерактивная лекция по теме Основы современного менеджмента»

4)Игра «БИЗНЕС-РИСКМЕН»

5)Тестирование (коммуникативные и организаторские способности»

6) Интерактивная лекция по теме «Принципы и подходы к управлению»

7) Мастер-класс по теме «Искусство управление персоналом»

8) Рефлексия. Создание газеты «Путь к успеху»

- **14-15 февраля** проведена II проектная сессия «Право» районной школы лидеров «Путь к успеху»

1)Кубок Апшеронского района по парламентским дебатам (школьная лига»

**- 23- 24 апреля** III проектная сессия «Экономика» районной школы лидеров «Путь к успеху»

Проведены мероприятия;

1)Интерактивная лекция на тему: «Бизнес 2.0» -

2) Тренинг «Сто вопросов лидеру»

3)Интерактивная лекция «Экономика Апшеронского района»

4) Круглый стол «Сто вопросов лидеру»

5) Тренинг «Школа будущего. К чему надо быть готовым современному ребенку»

**- 22 мая** IV проектная сессия «Маркетинг» районной школы лидеров «Путь к успеху»

1) Выполнение проектных работ «Лидер 21 века»

2) Публичная защита проектных работ «Лидер 21 века»

**- в феврале 2018года** в МБОУООШ №9 был проведен VI фестиваль проектной деятельности учащихся «Юный исследователь», В фестивале принимают участие учащиеся с 1 по 9 класс.

- **в октябре** учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместеярче!»

- в рамках акции «Птицы Кубани» учащиеся школы изготовили скворечники для птиц при поддержке сетевого партнера АО ПДК «Апшеронск».

- **10 сентября 2018** года была организована совместно с сотрудниками банка ПАО СБЕРБАНК открытая лекция на тему: «Моя экономика»

- **c сентября 2018г**. в программу внеурочных занятий введен курс «Финансовой грамотности» Команда школы «Грамотеи» награждена дипломом Министерства финансов РФ и Министерства экономики Краснодарского края за занятое 1 место в соревнованиях среди образовательных организаций Краснодарского края по «ФИНБОЛУ» в рамках «Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2018». Команда школы «Точность» награждена дипломом Министерства финансов РФ и Министерства экономики Краснодарского края за занятое 3 место в соревнованиях среди образовательных организаций Краснодарского края по «ФИНБОЛУ» в рамках «Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2018».

- Специалисты департамента экономического развития КК, с помощью ивент-технологий познакомили ребят с технологиями составления бизнес-плана, с рисками и возможностями их избежать.

**- 30 сентября** в 14-00 состоялось заседание педагогического Совета по теме «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»

**-02 октября** на краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» сотрудниками школы был представлен опыт работы в рамках КИП.

**20 октября** участие школьников во Всероссийской акции   
«Неделя без турникетов» совместно с сетевым партнером АО ПДК «Апшеронск»

**- 20 ноября** сотрудниками КК «Управление ООПТ Краснодарского края» провели тематическое занятия с учениками 6-9 кл на тему «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края»

**- 10ноября** участие школьников, совместно с сетевым партнером ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум», - Пленэр «Повесть леса». Осень

**- 21 декабря школой** было принято участие в краевом конкурсе «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» «Подрост»

**Результаты участия учащихся в различных конкурсах:**

1. Команда школы «Грамотеи» награждена дипломом Министерства финансов РФ и Министерства экономики Краснодарского края за занятое **1 место** в соревнованиях среди образовательных организаций Краснодарского края по «ФИНБОЛУ» в рамках «Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2018».

2. Команда школы «Точность» награждена дипломом Министерства финансов РФ и Министерства экономики Краснодарского края за занятое **3 место** в соревнованиях среди образовательных организаций Краснодарского края по «ФИНБОЛУ» в рамках «Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2018».

2. Приказом управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район МБОУООШ №9 был присвоен статус «Муниципальной инновационной площадки» (Пр.УО от 17.03.2016 г. № 417/01-03 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»

3.Педагоги школы активно участвуют в различных конкурсах:

**Тума Е.А. Латынина А.А**. – участие с мастер классом на межргиональном семинаре «Образовательное пространство: некоторые ответы на вызовы времени» - тема мастер-класса «Современные методы профориентации школьников»

**Гребенкин А.В.** – учитель ОБЖ - подготовившего победителя муниципального этапа, всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (Приказ УО № 1791/11-03 от 18.12.2017г.)

**Папазян С.Л.** – и.о. директора МБОУООШ №9 за представление опыта на краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий». Сертификат государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (от 02.10.2018 г.)

**Матосян Р.А.** – библиотекарь школы – **1 место** в муниципальном этапе краевого конкурса среди ОО по пропаганде чтения среди обучающихся в 2018 г

**Тума Е.А.** – учитель истории и обществознания – **2 место** в муниципальном этапе краевого конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» «Подрост» (Приказ УО от 21.12.2018г. № 1722/01-03)

**Тума Е.А.** – учитель истории и обществознания – участник обучающего регионального круглого стола «Реализация требований ФГОС на уроках истории в основной и старшей школе: научно-методические и практические аспекты» (ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» 21.12.2018 г.)

4. Учащиеся школы являются победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад:

**Шевякова К. (3 кл.)–** **3 место** в секции «Юные исследователи», районной научно-практической конференции (Приказ УО № 286/01-03 от 27.02.2018 г.) (учитель Янукян С.В.)

**Фахратова Р. (5 кл.)–** **3 место** в конкурсе декоративно-прикладного и художественного творчества «Светлая Пасха» (V районного пасхального фестиваля «Воскресение Христово видевше…» проводимое под патронажем местной религиозной организации православного прихода Свято-Покровского храма Екатеринодарской и Кубанской епархии, Московского патриархата, Благочинным Апшеронского округа (13.04.2018 г.) (учитель Гукасян В.С.)

**3 место –** районном смотре-конкурсе классов и групп казачьей направленности общеобразовательных учреждений МО Апшеронский район, посвященного 75-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ (Приказ УО № 670/01-03 от 03.05.2018 г.)

**Тозлян Э. (6 кл.ОВЗ)** – диплом лауреата районного конкурса-фестиваля детского творчества «Возьмемся за руки, друзья!» (Приказ УО № 484/01-03 от 28.03.2018 г.) (учитель Латынина А.А.)

**Пермякова А. (6 кл. ОВЗ)** – диплом дипломанта районного конкурса-фестиваля детского творчества «Возьмемся за руки, друзья!» (Приказ УО № 484/01-03 от 28.03.2018 г.) (учитель Латынина А.А.)

**Ватутина А. (4 кл.)** – диплом дипломанта 2 степени районного конкурса детского творчества «О героях войны родной стороны» (Приказ УО № 1674/01-03 от 30.11.2018 г.) (учитель Латынина А.А.)

**Гечан А. (8кл.)** – диплом победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (Серия ПО МЭ. Регистрационный номер – 088 18.12.2018 г.) (учитель Гребенкин А.В.)

**Фоменко Д. (6кл.)** – диплом 1 степени II Всероссийского конкурса декоративно-прикладного искусства «Творчество без границ» (информационно-методический портал «Радуга детства» февраль-март 2018 г)(учитель Головач Т.А.)

**Благодарность главы** муниципального образования Апшеронский район за участие в конкурсе детского рисунка «Я выбираю безопасный труд» (учащиеся 6-А класса)

**Грамота** управления образования муниципального образования Апшеронский район **за 3 место** в X районном фестивале детского творчества «Дети России дружбой сильны!» посвященного Дню народного единства (Приказ УО от 02.11.2018г. № 1465/01-03)

**Диплом у**правления образования муниципального образования Апшеронский район как **лауреату** X районного фестиваля детского творчества «Дети России дружбой сильны!» посвященного Дню народного единства (Приказ УО от 02.11.2018г. № 1465/01-03)

**Мелетян Г. (8кл.)** – грамота Председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Апшеронский район за участие в краевом конкурсе «Здравствуй мама» (2018 г.)

**4. Инновационность**

Задача нашего проекта увлечь детей формами и методами работы. Интересной и современной эту деятельность может сделать только увлеченность, основанная на уровневой заинтересованности сетевых партнеров.

Таким образом, комплексность структуры и содержания модели сетевого взаимодействия с определением эффектов от включения каждого партнера в модель, а также оптимизация инструментария в рамках ее функционирования способны повысить эффективность профориентационной деятельности.

Сегодня нами выделен инструментарий по профориентации школьников совместно с сетевым партнером ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» и АО ПДК «Апшеронск».

Ранняя, детская консультация. Это форма консультации по формированию положительного отношения к труду, а также по выбору кружка для детей начальной школы, проявивших раннюю одаренность.

Профориентация и профконсультация школе (Подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операционной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей).

Также важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения, при этом начинать надо с профессий, сначала интересные школьникам, но затем постепенно расширять их кругозор, создавая системную ориентирования в мире профессионального труда.

Профконсультация родителей, дети которых учатся в выпускных классах. Так же как и в работе с учителями, важно быть готовым выслушивать собственные проблемы родителей, постепенно выводя их на уровень реального сотрудничества, который предусматривает согласование и распределение усилий по оказанию помощи своим детям.

Важно заметить что участие сетевых партнеров в данной работе приносит значительный результат уже на ранних этапах апробации.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Основными критериями эффективности инновационной деятельности является достижение поставленной цели проекта через решение конкретных задач. Поэтому показатели эффективности инновационной деятельности определяются поставленными задачами инновационного проекта.

Так, для эффективности реализации инновационного проекта в отчетном периоде оценивались:

1. Объем реализации плана мероприятий

2. Работа с педагогическими кадрами, направленная на развитие инновационной деятельности: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

3. Создание единой образовательной среды между участниками сетевого взаимодействия, обеспечение преемственности форм, технологий обучения.

4. Работа с опорой на объективные потребности рынка труда, обеспечение и мониторинг успешной социализации и трудоустройства выпускников школы.

5. Создание комплекса методических разработок, программ элективных курсов, развивающих и корректирующих обще учебные навыки, подготавливающих к осознанному выбору профессии.

6. Повышение престижа рабочих профессий среди учащихся школы.

7. **О**писание опыта работы в СМИ, в том числе и электронных.

8. Комплекс управленческих мероприятий:

•    разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом;

•    анализ возможностей учреждения, тактического и стратегического планирования реализации инновационного проекта,

•     работа с учащимися, направленная на изучение и учёт интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

•    работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

•    осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности;

•    осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.

удовлетворенность образовательным процессом педагогами, детьми и родителями.

Были проведены следующие мониторинги:

* Мониторинг образовательного маршрута выпускников МБОУООШ № 9;
* мониторинг исследования профессиональных предпочтений;

**6. Результативность (определенная устойчивость положитель- ных результатов)**

В целях определениярезультативности проводимой работы в мае 2018 года с учащимися 8 класса и в ноябре 2018 года с этими же учащимися уже 9 класса проведена диагностика профессиональных предпочтений. Для этого были использованы две методики, это «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Были получены следующие результаты:

**Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова**

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек-человек"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-знаковая система"
4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-природа"

Результаты психодиагностического обследования по данной методике отражены в диаграмме:

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся (22 человека), большинство отдает предпочтение профессиям связанным с техникой (40 % опрошенных, что выше по сравнению с предыдущей диагностикой проводимой с этими же учащимися и в 8 классе на 5 % и на 20% выше чем среди опроса выпускников прошлого года).

На втором месте по популярности профессии типа «Человек-природа» (отдали предпочтение этому типу профессий 30% респондентов, что выше на 7% по сравнению с первичным тестированием и 10% выше чем в прошлом году).

Такой рост популярности профессий этого типа связан, по нашему мнению с рабой, проводимой в классе совместно с АЛХТ и Апшеронским ПДК).

Наименее популярны в данной группе обучающихся тип профессий связанных с работой со знаковыми системами и «Человек и художественный образ».

Отдали предпочтение группе «Человек и художественный образ». 5% респондентов, что на 16% ниже опроса проводимого в ноябре и 9% ниже опроса проводимого в прошлом году.

«Человек - знаковая система» данной группе отдали предпочтение – 10% по сравнению с тестированием проведенным в прошлом году этот показатель снизился на 4%).

**Результаты психодиагностического исследования по опроснику**

**Дж.Голландана определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)**

Испытуемым требуется выполнить 30 заданий. По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

1. Реалистический
2. Интеллектуальный
3. Социальный
4. Офисный
5. Предпринимательский
6. Артистический

На основании полученных данных построена диаграмма:

Таким образом, в результате обследования обучающихся были получены следующие профессиональные типы испытуемых:

* у 35 % респондентов преобладает социальный профессиональный тип.
* интеллектуальный профессиональный тип ярко выражен у 15 % обучающихся.
* у 11 % испытуемых ярко выражен предпринимательский профессиональный тип.
* реже остальных в данной выборке встречается офисный и реалистический профессиональный тип личности он встречается у 10 % обучающихся
* 14 % показали принадлежность к артистическому профессиональному типу.

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 10 % выявлена принадлежность к двум и более профессиональным типам. По сравнению с первичным испытанием этот показатель уменьшился на 30 %, что говорит о высоком уровне сформированности личностных профессиональных склонностей выпускников 9 класса.

Это является важным моментом для профессионального самоопределения выпускника, сформированности у него цели и смысла своей будущей профессиональной деятельности, готовности к самореализации в ней на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых со стороны общества.

В 2015 году поступили и обучаются в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» 5 человек из 14 выпускников.

В 2016 году – 1 человек из 9 выпускников.

В 2017 году – 8 человек из 16 человек на следующие специальности: охотоведение и звероводство, садово-парковое и ландшафтное строительство, лесное и лесопарковое хозяйство, землеустройство.

В 2018 году – 11 человек из 19 выпускников поступили в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»

Продукты краевой инновационной площадки «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников»:

* 1. Трехсторонний договор о сетевом взаимодействии;
  2. Положение о «Профессиональной субботе» в МБОУООШ №9;
  3. Учебное расписание в 9 классе с учетом «Профессиональных суббот»;
  4. Положение о профессиональных пробах;
  5. Положение о «Совете директоров»;
  6. Положение о фестивале «Мир профессий»;
  7. Положение о фестивале «Юный исследователь»;
  8. Положение о проектных сессиях «Взгляд в будущее»;
  9. Положение о социальном партнерстве.
  10. Положение школы лидеров «Путь к успеху»;

**7. Организация сетевого взаимодействия**

# 1)договор с ГБПОУ КК «АЛХТ» об организации и обеспечения функционирования школьного лесничества от 28.02.2017г., договор о сотрудничестве с МКУДО ЦД (Ю)НТТ в реализации программ технической направленности.

# 2) договор с ГБПОУ КК «АЛХТ» о научно-методическом и педагогическом сотрудничество с педагогическими работниками МБОУООШ №9 от 28.12.2018г.,

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В течение отчетного периода трансляция инновационного опыта была реализована через участие в семинарах и конференциях на региональном уровне:

1)**Публикация в газете** Предгорье Кубани №5 (962) 1-7 февраля. «Профессиональное ориентация школьников: когда партнером школы становится завод МДФ» – стр 6.

2)**Публикация в газете** Предгорье Кубани №17 (974) 26 апреля -22 мая. «Про финансы и про футбол» – 6 стр .

3)**Публикация в газете** Предгорье Кубани №20 (977) 17-23 мая. «Всероссийская акция – день посадки леса» – 1стр .

4)**Публикация в газете** Апшеронский рабочий № 37 от 31.05.18г. – «Школа лидера-путь к успеху, путь к мечте».

5)**Публикация в газете** Апшеронский рабочий № 44 от 22.04.18г. – «Судьба страны в руках молодых».

**6)Куценко Т.Н. Папазян С.Л. Тума Е.А.**  – сотрудниками МБОУООШ №9 за представление опыта на краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий», вручены Сертификат государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (от 02.10.2018 г.)

**7)Тума Е.А.** – учитель истории и обществознания заняла **2 место** в муниципальном этапе краевого конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» «Подрост» (Приказ УО от 21.12.2018г. № 1722/01-03)

**8)Тума Е.А.** – учитель истории и обществознания – участник обучающего регионального круглого стола «Реализация требований ФГОС на уроках: научно-методические и практические аспекты» (ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»