**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9**

**Годовой отчёт**

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

по теме: **«Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников»**

Декабрь 2017 г.

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.* | *Юридическое название учреждения* | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 ст. Нефтяной Апшеронского района Краснодарского края |
| *2.* | *Учредитель* | Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район  |
| *3.* | *Юридический адрес* | 352564, Российская Федерация, Краснодарский край, Апшеронский район ст. Нефтяная ул. Красная д.132  |
| *4.* | *ФИО руководителя* | Куценко Татьяна Николаевна |
| *5.* | *Телефон, факс, e-mail* | 8(86152) 78-1-42, факс: 78-1-41 , e-mail: school9@aps.kubannet.ru |
| *6.* | *Сайт учреждения*  | mbouoosch9.ru |
| *7.* | *Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту*  |  |
| *8.* | *Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент*  | 1. краевая пилотная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 № 714)
2. краевая инновационная площадка (КИП-2016) по теме «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников»
 |
| *9.* | *Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии)* | кандидат экономических наук, начальник отдела государственной поддержки и сопровождения инвестиционной деятельности в управлении инвестиционной политики Департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края Лукашова Ольга Викторовна |

**Введение:**

Что нужно сделать школе, чтобы профессиональное самоопределение детей проходило успешно? Этот вопрос сегодня - вопрос дня.

Чтобы правильно выбрать профессию, процессом выбора надо управлять. Но пока профориентационная работа не функционирует как система по следующим причинам: в образовательных учреждениях нет специалистов по профориентационной работе, недостаточно разработано научно-методическое обеспечение этой деятельности, в ходе работы должным образом не задействованы все субъекты профориентации. Да и работа эта осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов.

 Весной 2016 года у нас состоялась судьбоносная встреча с Г.И.Замотаевым, генеральным директором ПДК. Родилась идея – создание инновационного проекта «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников», целью которого стало создание единого информационно-образовательного пространства между сетевыми партнерами в рамках реализации профориентационной деятельности, а также разработка инструментария эффективного сетевого взаимодействия в условиях реализации профориентационной деятельности.

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

В декабре 2014 года, обращаясь к представителям Федерального Собрания, Президент Российской Федерации Владимир Путин поручил к 2020 году разработать 50 программ высшего и среднего профессионального образования для подготовки кадров по наиболее актуальным и необходимым для России специальностям. Глава государства отметил: «Мы сейчас принимаем участие в различных международных соревнованиях по рабочим профессиям. Наиболее сложные задачи с наибольшим эффектом решили школьники от 14 до 17 лет. Это касалось и космической отрасли, где они формировали космические аппараты. Это касалось и чисто рабочих направлений деятельности, хотя и это высококвалифицированные рабочие делали. Они обогнали не только специалистов наших ведущих предприятий, но и студентов ведущих вузов».

В 2015 году президент также говорит о значимости профессионального самоопределения. Необходимость изменения системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, повышения престижа рабочих профессий назрела давно. Для того, чтобы решить поставленную задачу, как отмечает В.В. Путин, необходимо: «…Обучение прикладным квалификациям привязать к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд - на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

24.11.16г. на сессии федерального учебно-методического объединения укрупненной группы направлений подготовки «политические науки и регионоведения» в МГИМО г. Москва глава Минобрнауки РФ Ольга Васильева отметила, что не всегда у школьника имеется четкое понимание своего профессионального будущего, поэтому необходимо в школы вернуть ориентацию на профессию.

И, конечно, вся деятельность по профессиональному самоопределению учащихся направлена на реализацию положений ФЦПРО на 2016-2020 годы по обеспечению условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

В этом контексте особую роль начинает играть **предпрофильная подготовка старшеклассников**.

21 декабря 2017 года Законодательным Собранием Краснодарского края было принято постановление «Об организации трудового обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования естественно-научной направленности».

Как отметил Вениамин Кондратьев, занятия на учебно-производственных комбинатах – эффективная форма работы, это помогает ребятам определиться с будущей профессией. Однако предлагать такой выбор школьникам нужно не в старших классах, а раньше.

Губернатор отметил, что сегодня не хватает специалистов рабочих специальностей, необходимо организовать УПК для 7-9 классов и подключать к этому бизнес! Пусть бизнес готовит кадры для себя. Инициативу губернатора поддержал Юрий Бурлачко. Председатель ЗСК отметил, что сегодня в крае переизбыток юристов и экономистов, и наоборот – нехватка рабочих рук.

 Формируемая модель организации работы по предпрофильной подготовке учащихся старших классов представляет собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Наша модель позволяет актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников, используя «ивент-технологии», краш-тесты. Модель делает партнеров школы активными и заинтересованными участниками сетевого взаимодействия. Реализация проекта дает возможность количественного приращения модели новым сетевыми партнерами.

2) **Задачи отчетного периода**

В «дорожной карте» реализации проекта на первом этапе - **подготовительном (май - ноябрь 2016г.)** определены следующие задачи:

1. Изучение имеющегося опыта по теме проекта
2. Анализ собственных возможностей
3. Определение партнеров проекта
4. Диагностика готовности к внедрению инновации

На втором этапе **- Организационном (декабрь 2016г. – март 2017г.)** основными задачами стали:

1. Формирование нормативной базы реализации проекта
2. Разработка модели сетевого взаимодействия
3. Разработка критериев эффективности проекта
4. Разработка инструментария
5. Обоснование эффективности модели сетевого взаимодействия.
6. Описание особенностей и эффективности инструментария.
7. Определение эффектов для партнеров

В апреле 2017г. начался третий этап реализации проекта – **практический,** который продлится до декабря 2018 года.

Основной задачей для этого этапа является апробация модели для проверки ее эффективности и потенциала ее диссеминации.

**3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Содержание инновационной деятельности школы отражает реализацию поставленных в отчётном периоде задач.

 Первостепенной задачей на 2017 год являласьсоздание комплексной модели сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров в области профориентационной деятельности.

Готовность и способность к профессиональному самоопределению и развитию должны стать одними из ключевых компетенций современного молодого человека.

Профессиональная ориентация как сложная система, как явление междисциплинарное имеет многоплановые аспекты: социальные, экономические, психолого-педагогические, медико-физиологические. Если профориентация – система, то она должна иметь структуру, состоящую из взаимосвязанных подсистем. Существуют различные подходы к этому вопросу**. Традиционно выделялись следующие компоненты профориентационной работы:** профессиональное просвещение, профессиональная активизация, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

 В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- заключен трехсторонний договор о сотрудничестве школы с ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» и АО ПДК «Апшеронск»;

- с 2016-2017 учебного года в расписании 9 –го класса 1 раз в месяц определена «Профессиональная суббота» Проводится она и на базе ПДК «Апшеронск», и на базе ГБОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум». Этот день будущие выпускники проводят на заводе, где им предложено принять участие в создании проектов: [Промышленный парк](http://www.ekologos.ru/proektnaya-deyatelnost/promyshlennyj-park), [Производство МДФ](http://www.ekologos.ru/proektnaya-deyatelnost/proizvodstvo-mdf),  [Очистные сооружения](http://www.ekologos.ru/proektnaya-deyatelnost/ochistnye-sooruzheniya), [Лесовосстановление](http://www.ekologos.ru/proektnaya-deyatelnost/lesovosstanovlenie%22%20%5Co%20%22%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Это не просто проекты, а задачи, которые то и дело возникают в работе ПДК «Апшеронск». Поэтому помогают девятиклассникам топ-менеджеры ПДК «Апшеронск», профессионалы своего дела. В лесхоз-техникуме проводятся профессиональные пробы, со спектром профессий учащиеся школы знакомились и на экскурсиях, и на занятиях с преподавателями техникума. Также, преподаватели техникума выезжают в школу для организации профориентационных мероприятий не только для учащихся, но и для родителей.

- организовано функционирование школьного лесничества на базе ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум», в работе которого принимают участие учащиеся 7-9 классов.

- учащиеся посещают лекционные и практические занятия, которые ведут преподаватели техникума.

- ученики нашей школы успешно защищают проекты, научными руководителями становятся преподаватели техникума.

- посещение охотничьего хозяйства – это приобретение не только теоретических знаний, но и практических, которые ученики применяют на практике уже на школьной территории.

- учащиеся начальной школы включаются в эту деятельность с помощью проектов, в частности, предлагают свои варианты ландшафтного дизайна школьной территории.

- в рамках акции «Птицы Кубани» учащиеся школы изготовили скворечники для птиц при поддержке сетевого партнера АО ПДК «Апшеронск».

- 8 декабря специалистами департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края была проведена игра с учащимися 8-9 классов «Мой первый инвестиционный капитал».

- Специалисты департамента с помощью ивент-технологий познакомили ребят с технологиями составления бизнес-плана, с рисками и возможностями их избежать.

- В апреле 2017 года в рамках проведения недели финансовой грамотности в школе был проведен урок финансовой грамотности заместителем директора банка «Кубань Кредит» Ириной Васильевной Щербина.

- 12 апреля 2017 года была организована экскурсия в Банк КУБАНЬКРЕДИТ для учащихся 4-9 классов. Учащиеся узнали много нового и интересного о работе банковских служащих, а ребята, достигшие 14-летнего возраста, смогли открыть свои первые накопительные счета, а так же обменять рубли на доллары.

- 29 апреля 2017 года учащиеся школы приняли участие в профориентационном фестивале «Твой выбор» в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум», где учащиеся были награждены дипломами победителей и призеров конкурса «Здоровье района? В твоих руках!» в рамках фестиваля (Устян Луиза – 1 место в номинации «Эссе», Ларин Сергей – 2 место в номинации «Эссе», Чугунова Виктория – победитель викторины «История техникума», посвященной 45-летию образования ГБПОУ КК «АЛХТ»)

- учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместеярче!»

- в апреле 2017года в МБОУООШ №9 был проведен V фестиваль проектной деятельности учащихся «Юный исследователь», в Положение которого было внесено изменение – с 2017 года появилась еще одно направление – профориентационное. В фестивале принимают участие учащиеся с 1 по 9 класс.

- 18.05.2017г. учащимися 9 и 8 классов был посещен финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) в г. Краснодаре.

- В мае была организована поездка в детский интерактивный тематический парк «Minopolis» г. Краснодар. Парк представляет собой модель города с несколькими десятками игровых площадок, на которых дети могут получить информацию о различных профессиях (полицейский, врач, строитель, пекарь, пожарный и пр.) и попробовать себя в них.

- в декабре 2017 года состоялась первая проектная сессия «Взгляд в будущее» технической направленности. Тематика представленных проектов: «Архитектура», «Ракетостроение», «Планета будущего», «Физика и химия вокруг нас», «Занимательная астрономия», «Занимательная геометрия». В состав жюри вошли, помимо администрации и педагогов школы, представители сетевых партнеров ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» и ПДК «Апшеронск».

-21 апреля 2017 года в МБОУООШ №9 был проведен семинар-практикум для педагогов школы «Активные методы обучения (АМО) и технологии модерации» методистами-модераторами ГБПОУ КК «АЛХТ» Радченко Н.В., Оглезневой Н.М., Ревякиной Е.И.

- 6 апреля 2017 года в 14-00 состоялось заседание педагогического Совета по теме «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» с участием директора ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» В.А.Харченко и представителями ПДК «Апшеронск».

-04.05.2017 г. была проведена стажировка педагогов на базе МБОУСОШ №98 г. Краснодара (6 часов) с целью обмена опытом и профессионального взаимодействия.

- Результаты участия учащихся в различных конкурсах:

- Благодарственное письмо «За проведение всероссийского экологического урока «Разделяй с нами» (15-22 ноября 2016г);

- Благодарственное письмо Союза охраны природы и биоразнообразия NABU (Германия), Негосударственный природоохранный центр «НАБУ-Кавказ», участие в ежегодном межрегиональном конкурсе «Это мои горы» (Никитина Н. 5 класс, Титова А. 5 класс, Тозлян Э. 5 класс, Гринкина А. 5 класс, Никульшина А., 5 класс)

- Грамота управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район (2 место) муниципальный этап краевого конкурс а детского рисунка на тему «Охрана окружающей среды» (Гачьян Виолетта, 6 класс);

- Грамота управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район (2 место) муниципального этапа краевого конкурса экологического костюма (Авдоян Кристина, 5 класс)

- Диплом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (1 место) в краевой экологической акции «Птицы Кубани» операция «День птиц»

- Диплом «За проведение всероссийского экологического урока «Разделяй с нами 2.0» (1 марта-15 апреля 2017г) (Куценко Т.Н.);

- Диплом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» в районном конкурсе «Здоровье района? В твоих руках!» в номинации «Эссе» (Устян Луиза, 8 класс – 1 место, Ларин Сергей, 8 класс – 2 место);

- Диплом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБПБУКК «Апшеронский лесхоз-техникум» победитель викторины «История техникума», посвященная 45-летию образования ГБПОУ КК «АЛХТ» (Чугунова Виктория, 9 класс)

**4) Инновационность**

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями.

Целью процесса воспитания выступает передача ценностей.

Целью процесса обучения выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления.

Что касается сопровождения самоопределения, то его целью выступает способность проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор.

Все три обозначенных процесса одинаково важны в профориентационной работе. Но невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

Задача нашего проекта увлечь детей формами и методами работы. Интересной и современной эту деятельность может сделать только увлеченность, основанная на уровневой заинтересованности сетевых партнеров.

Таким образом, комплексность структуры и содержания модели сетевого взаимодействия с определением эффектов от включения каждого партнера в модель, а также оптимизация инструментария в рамках ее функционирования способны повысить эффективность профориентационной деятельности.

Очевидно, что новизна нашего проекта заключается в синергетическом подходе в моделировании сетевого взаимодействия, в определении эффектов для сетевых партнеров и формировании трендов в деятельности по самоопределению учащихся.

**5) Измерение и оценка качества инновации**

1. Объем реализации плана мероприятий

2. Работа с педагогическими кадрами, направленная на развитие инновационной деятельности: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

3. Создание единой образовательной среды между участниками сетевого взаимодействия, обеспечение преемственности форм, технологий обучения.

4. Работа с опорой на объективные потребности рынка труда, обеспечение и мониторинг успешной социализации и трудоустройства выпускников школы.

5. Создание комплекса методических разработок, программ элективных курсов, развивающих и корректирующих общеучебные навыки, подготавливающих к осознанному выбору профессии.

6. Повышение престижа рабочих профессий среди учащихся школы.

7. **О**писание опыта работы в СМИ, в том числе и электронных.

8. Комплекс управленческих мероприятий:
•    разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом;
•    анализ возможностей учреждения, тактического и стратегического планирования реализации инновационного проекта,
•     работа с учащимися, направленная на изучение и учёт интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
•    работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
•    осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности;
•    осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.

10. Удовлетворенность образовательным процессом педагогами, детьми и родителями.

Мониторинги:

* мониторинг образовательного маршрута выпускников МБОУООШ № 9;
* мониторинг исследования профессиональных предпочтений;
* мониторинг изучения степени удовлетворённости учащихся и родителей, педагогов образовательным процессом в рамках предпрофильной подготовки учащихся;

**6) Результативность (определенная устойчивость положитель- ных результатов)**

В целях определениярезультативности проводимой работы в ноябре 2016 года и апреле 2017 года с учащимися 9 класса проведена диагностика профессиональных предпочтении. Для этого были использованы две методики, это «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

 Были получены следующие результаты:

**Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова**

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек-человек"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-знаковая система"
4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-природа"

Результаты психодиагностического обследования по данной методике отражены в диаграмме:

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (32 % опрошенных, что ниже по сравнению с предыдущей диагностикой на 7 %).

На втором месте по популярности профессии типа «Человек-природа» (отдали предпочтение этому типу профессий 20% респондентов, что выше на 14% по сравнению с первичным тестированием, такой рост популярности профессий этого типа связан, по нашему мнению с рабой, проводимой в классе совместно с АЛХТ и Апшеронским ПДК), и профессии типа «Человек-техника» (выявлена склонность у 20 % обучающихся, что выше на 1% в сравнении с первичным исследованием)

 «Человек – художественный образ» (отдали предпочтение этому типу профессий 16% респондентов, по сравнению с тестированием проведенным в ноябре этот показатель снизился на 6%).

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий связанных с работой со знаковыми системами (12 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий. Этот показатель так же снизился на 2 % по сравнению с первичным тестированием).

**Классификация профессий Е.А.Климова и конкретные виды профессиональной деятельности**

*Обучащюимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:*

* воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
* медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
* правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
* организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
* изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

*Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:*

* преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
* обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
* заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
* восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
* изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

*Обучащюиеся, относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:*

* преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
* шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
* управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
* составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
* восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

*Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься:*

* преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
* обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
* восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
* изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

*Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:*

* преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
* исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
* с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

**Результаты психодиагностического исследования по опроснику**

**Дж.Голландана определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)**

Испытуемым требуется выполнить 30 заданий. По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

1. Реалистический
2. Интеллектуальный
3. Социальный
4. Офисный
5. Предпринимательский
6. Артистический

На основании полученных данных построена диаграмма:

Таким образом, в результате обследования обучающихся были получены следующие профессиональные типы испытуемых:

* у 32 % респондентов преобладает социальный профессиональный тип.

*Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.*

* интеллектуальный профессиональный тип ярко выражен у 21 % обучающихся.

*Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.*

* реалистический тип (19 % испытуемых)

*Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.*

* у 18 % испытуемых ярко выражен предпринимательский профессиональный тип.

*Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.*

* реже остальных в данной выборке встречается офисный профессиональный тип личности он встречается у 14 % респондентов выявлен

*Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.*

* такое же количество испытуемых (14 %) показали принадлежность к артистическому профессиональному типу.

*Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный*.

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 18 % выявлена принадлежность к двум и более профессиональным типам. По сравнению с первичным испытанием этот показатель уменьшился на 24%, что говорит о высоком уровне сформированности личностных профессиональных склонностей выпускников 9 класса.

Это является важным моментом для профессионального самоопределения выпускника, сформированности у него цели и смысла своей будущей профессиональной деятельности, готовности к самореализации в ней на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых со стороны общества.

 В 2015 году поступили и обучаются в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» 5 человек из 14 выпускников; в 2016 году – 1 человек из 9 выпускников; в 2017 году – 8 человек из 16 человек на следующие специальности: охотоведение и звероводство, садово-парковое и ландшафтное строительство, лесное и лесопарковое хозяйство, землеустройство.

В журнале «Директор школы» №10 2017 года опубликована статья Т.Н.Куценко «Жизнь – игра или успешный выбор?»

Продукты краевой инновационной площадки «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников»:

* 1. Трехсторонний договор о сетевом взаимодействии;
	2. Положение о «Профессиональной субботе» в МБОУООШ №9;
	3. Учебное расписание в 9 классе с учетом «Профессиональных суббот»;
	4. Положение о профессиональных пробах;
	5. Положение о «Совете директоров»;
	6. Положение о фестивале «Мир профессий»;
	7. Положение о фестивале «Юный исследователь»;
	8. Положение о проектных сессиях «Взгляд в будущее»;
	9. Положение о социальном партнерстве.

**7) Организация сетевого взаимодействия**

Заключено соглашение о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 96 г. Краснодара от 15.02.2017г., договор с ГБПОУ КК «АЛХТ» об организации и обеспечения функционирования школьного лесничества от 28.02.2017г.

Для того, чтобы 3 кита, на которых стоит проект, уверенно держались на плаву, границы берегов должны расширяться и в районе, и в регионе, а, может быть, и выйти за его пределы.

Мы открыты новым сетевым партнерам, и, конечно же, готовы к сотрудничеству с образовательными организациями, заинтересованными в профессиональном выборе своих выпускников!

**8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В течение отчетного периода трансляция инновационного опыта была реализована через участие в семинарах и конференциях на региональном уровне:

Т.Н.Куценко выступила с докладом «Возможности для повышения эффективности деятельности по профессиональному самоопределению в условиях сельской школы» в рамках семинара «Предпрофильная подготовка, профессиональное самоопределение, профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия ОО, производства и профессионального образования» 8-9 сентября 2016г. (сертификат ИРО Краснодарского края).

Проект стал участником Конкурса инноваций в образовании (КИвО), проводимом Институтом образования НИУ ВШЭ при поддержке стратегических инициатив.

В журнале «Директор школы» №10 2017 года опубликована статья Т.Н.Куценко «Жизнь – игра или успешный выбор?»